

中共浙江外国语学院委员会文件

浙外党〔2017〕7号

中共浙江外国语学院委员会 浙江外国语学院 关于印发“十三五”发展专项规划的通知

各党总支、直属党支部,各部门、学院(部)、直属单位:

《浙江外国语学院“十三五”人才培养与师资队伍建设规划》、《浙江外国语学院“十三五”社会服务与创业规划》、《浙江外国语学院“十三五”科学研究与学科建设规划》、《浙江外国语学院“十三五”国际化与校园文化建设规划》、《浙江外国语学院“十三五”校园建设与综合保障规划》和《浙江外国语学院“十三五”党建与干部队伍建设规划》已经学校审定,现印发给你们。

专项规划明确了“十三五”时期学校人才培养与师资队伍、社会服务与创业、科学研究与学科建设、国际化与校园文化建设、校园建设与综合保障、党建与干部队伍建设的指导思想、发展目标、主要任务与保障措施,是学校“十三五”时期重点

发展领域的建设蓝图和行动纲领。请你们结合本单位实际，认真贯彻学习，切实抓好落实，确保各专项规划顺利有效实施。

中共浙江外国语学院委员会 浙江外国语学院

2017年1月18日

浙江外国语学院

“十三五”人才培养与师资队伍建设规划

为贯彻落实国家及浙江省《中长期教育改革和发展规划纲要》精神，加快推进学校特色发展，根据《浙江外国语学院“十三五”发展规划纲要》，制定本规划。

一、“十二五”发展总体状况

（一）主要成绩

“十二五”期间，我校以外国语言文学为主体学科，多学科协调发展的学科专业格局基本形成；教育教学质量显著提高。师资队伍不断壮大，结构有明显改观，质量稳步提升。

专业建设成果显著。专业结构进一步优化，学校本科专业增至 25 个，外国语言文学类专业达到 12 个，占专业总数的比例为 48%，语种达到 10 种，超额完成指标。英语专业被确立为浙江省本科院校“十二五”优势专业建设项目。四个专业被列为浙江省“十二五”本科高校新兴特色备案类专业。

教学建设稳步推进。共计立项 32 门校级精品课程，21 门双语示范课程，33 门国际化课程。立项 18 支教学团队。立项校级教学改革项目 81 项，省级教学改革和课堂教学改革建设项目 28 项。评选出校级教学名师 6 人，校级教坛新秀 8 人。评选出校级教学成果奖 11 项。获得省级教学成果奖二等奖 1 项，参与获得国家级教学成果奖二等奖 1 项。

教学改革不断创新。立项 14 个人才培养模式改革示范点。组织建设学校“互联网+”国际化创新创业实验班，组织立项建设 7 个国际化人才培养创新实验区。推进国际化卓越教师培养创新实验班建设。

实践教学发展日趋完善。在全省率先启动建设教师发展学校 65 所。立项建设 6 本实验教材。成立多语种志愿者联盟，10% 左右的全日制普通生有国际志愿者经历。学生获得 A 类竞赛省级三等及以上奖 186 项，国家级奖项 10 项。外语类竞赛省级三等及以上奖 104 项，国家级奖项 14 项。

对外合作交流规模增长明显。与 30 多个国家和地区的近 60 所院校签署校际合作协议。学生出国（境）交流项目数增加至 55 个。2015 年，学生出国（境）人数为 223 人，占全日制普通本科生的 3.3%，毕业生中有海外实习实践经历学生百分比为 0.6%。

师资队伍结构不断优化。外语类教师占专任教师比例达到 29.3%。具有博士学位的教师由 65 人增加至 149 人，比例由 20.2% 提高到 39.3%。具有 3 个月以上海外留学研修经历教师达到 119 名，占专任教师比例达到 31.1%。其中，研究生学历归国人员占专任教师比例达到 14.9%；海归博士由 2 人增加到 24 人，比例由 0.6% 提升到 6.3%。专任教师中，高级职称占比 46.3%，其中具有正高专业技术职务者 68 名，占 17.8%；副高专业技术职务者 109 名，占 28.5%。

梯队人才培养收效良好。新增省高校优秀教师 2 人，省“151 人才工程”第二层次 4 人，省高校中青年学科带头人 9 人，省“151 人才工程”第三层次 7 人，省钱江人才 C 类项目择优资助人选 4 人。培育了一支由 80 余名校级教学和学术骨干组成、有较大发展潜力的校级梯队人才。培育校级创新团队 8 个。

（二）问题与不足

外国语言文学的专业集群优势有待拓展。语言类专业与非语言专业的复合能力还有待提升；商贸旅游类专业与社会的衔

接度有待进一步拓展；教育类专业培养模式有待创新；部分传统专业的改造与提升尚未完成。教育国际化推进力度不够，学生国际化就业能力有待加强。教育理念、教育模式等还需要更新。基层教研组织的地位没有得到充分发挥。还未形成有效的应用能力培养实践教学体系。

专任教师在专业、职称结构等上还不够合理。专业领军人才缺乏，高水平教、科研创新团队亟待突破。教师教科研能力有待提升，行业实践锻炼有待加强。国际化视野有待提升，非语言专业中教师的外语教学能力有待进一步提升，国际交流的广度和深度有待提高。外籍教师数量有待增加。

二、“十三五”发展形势分析

推进教育国际化是“十三五”时期我省高等教育发展的重要目标，作为一所省属外语类高校，我们要乘教育国际化之势，全面推进人才培养及师资队伍建设国际化。围绕浙江省新一轮开放布局和境外国际产业合作园建设，以及七大万亿产业、特色小镇建设、现代服务业、杭州城市国际化的发展需求，顺势应时，用好战略机遇，充分发挥国际化办学及外国语言文学学科优势，主动参与，协同创新，着力打造国际化师资队伍，培养高素质国际化应用人才。

三、“十三五”发展指导思想和基本原则

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，贯彻《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》，坚持党的教育方针，坚持立德树人，坚持以特色发展为主题，以学科转型为主线，以培养国际化高素质应用人才为目标，以更新教

育理念为先导，以提高教育质量为核心，优化师资队伍结构，提升服务地方经济社会发展的能力，争取早日全面建成外语特色鲜明、教育品质一流的知名本科高校。

（二）基本原则

坚持国际化、特色化、创新型、应用型人才培养理念，优化专业布局，改革人才培养模式，加强专业、课程建设，改革课堂教学方法，强化实践教学环节。以立德树人为导向，加强师德师风建设，坚持引进和培养并重，以满足急需和凝练特色为目标，努力建立一支数量充足、结构优化、国际化特色明显的教职工队伍，为学校特色发展提供人才支撑。

四、“十三五”发展主要目标

（一）总体目标

以全面提高人才培养质量为目标，不断创新人才培养模式，形成一支师德高尚、结构合理、充满活力、高素质的国际化师资队伍，满足建设“外语特色鲜明、教育品质一流的多科性普通本科高校”的需要，外语优势明显、跨文化沟通能力强的国际化应用人才培养特色基本形成。学生综合素质和国际化就业竞争力显著提高。

（二）具体目标

——学生规模。全日制普通在校生 10000 人左右，其中本科生 8000 人以上，留学生 400 人，外语类专业学生人数超过 30%。

——专业布局。本科专业达到 34 个左右，其中外语类专业 17 个左右。非外语专业原则上不新增，个别专业应转型需要，上一个减一个。

——专业建设。新建 2 个省级品牌专业，力争国家级特色

品牌专业 1 个。建设“一带一路”沿线国家语言专业群。建设 6 个全英文专业，其中 4 个国际化专业，旅游管理专业建设成为中外合作办学项目。辅修专业 12 个。

——课程建设。建设校级精品视频公开课程 30 门，省级精品在线开放课程 5 门，力争国家级 1 门。建设校级全外语 60 门，省级 5 门，力争国家级 1 门。

——教学改革项目。建设校级教改（课改）项目 100 项，省级教改（课改）项目 28 项，力争国家级教改（课改）项目 1 项。

——教学建设项目。校级人才培养模式改革实验区（示范点）10 个，省级人才培养模式改革实验区（示范点）2 个，力争建设国家级人才培养模式改革实验区（示范点）1 个。校级教学团队 10 个，省级教学团队 4 个，力争国家级教学团队 1 个。校级教学名师 6 名，省级教学名师 2 人，力争国家级教学名师 1 人。校级教坛新秀 15 名，省级教坛新秀 5 名。校级教学成果奖 30 项，省级教学成果奖 2 项，力争国家级教学成果奖 1 项。校级规划教材 10 部，省级 2 部。

——实验教学示范中心。建设校级实验教学示范中心 6 个，力争省级实验教学示范中心 2 个。

——实践基地。建设校级大学生校外实践基地 50 个，力争省级 2 个。

——学科竞赛。获得 A 类学科竞赛省级奖项 300 项，国家级奖项 25 项，力争获得国际性奖项。

——国际交流。有国际志愿者经历学生百分比达到 40%。毕业生中有海外实习实践经历的外语类学生达到 20%，非外语类学生达到 5%。外派交换生、交流生中外语类学生达到 20%，

非外语类学生达到 4%。

——国际化就业¹。外语类专业国际化就业率达到 20%，非外语类专业国际化就业率达到 10%。

——师资队伍总量稳步增长。到 2020 年，全校专任教师数在 620 人左右。

——层次有所提升。获省级以上人才称号的人才有所突破。引进省海外“千人计划”人才 1-2 名、钱江学者 3-4 名，引进与培育高水平学科带头人（和山学者）6-8 人。新增省高校青年学科带头人 8-10 人；新增省“151”第二层次及以上人才 3-4 人。

——结构明显改善。高层次人才向学校国际化办学的特色专业、高层水平团队集聚。教师专业技术职称比例结构趋于合理，高级职称在各专业的分布相对平衡。引进博士 150 人以上，专任教师中具有博士学位比例达到 55% 以上。具有 6 个月及以上海外经历教师占专任教师比例达到 40% 以上。其中外语类学科教师中，具有 6 个月及以上海外经历的教师比例不低于 80%。外国文教专家占比达 10%，其中非语言类外国文教专家占 50%。双师双能型教师比例有所提升。

——其他。学生出国、考研录取率达到 12% 以上，英语专业八级通过率达到 85% 以上，大学生创业率不低于 5%。就业率、签约率位居全省本科高校前列。

表一：“十三五”期间专业布局规划

设置年份	新增专业数	新增专业名称	专业总数	外语类专业数
2016	3	网络与新媒体、会展经济与管理、	28	12

¹ 国际化就业率计算标准：国外、境外升学；国外、境外就业；在知名国际组织、企业、机构等就业。

		电子商务		
2017	2	备选专业：金融工程、艺术与科技		12
2018-2020	5个左右	备选专业：“一带一路”沿线国家语种	34个左右	17个左右

表二：“十三五”期间主要教学建设指标

项目名称	“十三五”建设目标
特色品牌专业	校级 8 个，省级 2 个，力争国家级 1 个
培养模式改革实验区（示范点）	校级 10 个，省级 2 个，力争国家级 1 个
教学团队	校级 10 个，省级 4 个，力争国家级 1 个
教学名师	校级 6 名，省级 2 名，力争国家级 1 名
教坛新秀	校级 15 名，省级 5 名
精品在线开放课程	校级 30 门，省级 5 门，力争国家级 1 门
全外语课程	校级 60 门，省级 5 门，力争国家级 1 门
规划教材	校级 10 部，省级 2 部
教学成果奖	校级 30 项，省级 2 项，力争国家级 1 项
教学改革项目	校级 100 项，省级 28 项，力争国家级 1 项
实验教学示范中心	校级 6 个，省级 2 个
大学生校外实践基地	校级 50 个，省级 2 个
学科竞赛	省级 300 项，国家级 25 项，力争国际性奖项

表三：“十三五”国际化特色高校建设核心量化指标分年度推进表

类别	指标内容	发展现状 (十二五末)	2018	2020
基础	全外语和双语授课课程比例	35.3%	45%	55%
	外派交换生、交流生比例	外语类专业 7%; 非外语类专业	外语类专业	外语类专业 20%;

指标		专业 1.3%	12%; 非外语类专业 2%	非外语类专业 4%
	专任教师访学 6 个月以上人员比例	30%	35%	40%
	外国文教专家比例	7.1%	9%	10%
特色指标	外语专业数	12	14	17
	向非语言专业学生开放的小语种辅修专业数	4	8	12
	有国际志愿者经历学生比例	10%	30%	40%
	毕业生中有海外实习实践经历的学生比例	外语类专业 1%; 非外语类专业 0.2%	外语类专业 10%; 非外语类专业 2%	外语类专业 20%; 非外语类专业 5%
	国际化就业比例	6%	15% (外语类专业), 6% (非外语类专业)	20% (外语类专业), 10% (非外语类专业)

表四：“十三五”人才队伍建设主要量化目标分年度进展表

指标内容	发展现状 (十二五末)	2016	2018	2020
专任教师数(人)	378	430	530	625
省部级及以上学科领军人才(人)	0	1	3	5
具有博士学位教师占专任教师比例	39.1%	42%	46%	50%
具有6个月以上海外经历教师占专任教师比例	30.7%	32%	36%	50%
外语类学科教师中,具有6个月以上海外经历教师比例	56.25%	60%	70%	80%
外籍文教专家占专任教师比例	7.1%	8%	9%	10%

五、“十三五”发展主要任务

以切实提高教育教学质量为中心,着力培养学生的外语应用能力、专业实践能力、创新创业能力和国际化就业能力,形成外语优势明显、跨文化沟通能力强的人才培养特色。加强师德师风建设,坚持引进和培养并重,师资数量增长和内涵发展并行的原则,以满足急需和凝练特色为目标,有计划、有针对性地推进师资队伍国际化建设。

(一) 完善思想政治教育体系

构建协同育人格局。把立德树人作为中心环节,将思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。构建党委统一领导,相关部门多方参与,专兼职思政人员协同配合,党政齐抓共管的全方位、多层次的大思政格局。构建第一课堂与第二课堂、第三课堂,专业教育和思想政治教育相融合的协同育人工作模式。探索并逐步建立“专业指导教师+讲座教授”的双师指导制度。

加强师德师风建设。以“工作坊”为载体，将师德规范作为教师培训的重要内容。加强对新进教师的思想政治素质考察，把好进口关。把师德和育人工作表现作为教师年度考核、岗位聘任、专业技术职务评审、评估奖励等的重要标准。完善《教学督导委员会工作条例》，重点对课堂教学的意识形态和价值导向进行把关。

实施思想政治教育创新计划。充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，探索构建以中华优秀传统文化为载体的思想政治教育有效体制。突出思想政治理论课在教学体系中的重要地位，推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。启动大学生思想政治教育质量提升工程，优化专题式教学、案例式教学，着力增强思想政治理论课课堂效果与吸引力。强化实践教学，深入开展教学实践基地建设，让学生充分体验中国特色社会主义制度的优越性。

（二）完善人才培养专业布局

统筹规划专业布局。完善外国语言文学学科为主体、多学科协调发展、良性互动的学科专业格局。建立专业设置与地方经济社会发展相适应的动态机制，打破学科、专业，学院、院系之间的壁垒，加强专业交叉融合，强化非外语专业的支撑作用。实施专业集群特色发展战略，通过重点建设、逐步培育，形成专业集群优势。建立专业退出机制，对确实不具备发展前景，偏离学校特色发展方向的专业，坚决予以调整。

深化品牌专业建设。建设优势特色专业，支持优势专业建设纵向深入发展，充分发挥优势特色专业在人才培养、教学建设、教学改革、国际化就业等方面的带头和辐射作用

强化国际化专业建设。以校级国际化人才培养创新实验区

建设为依托，支持非外语专业强化外语教学，在课程设置、教学内容、教学方法、学生出国（境）、外国留学生招生上参照国际通行标准和做法进行本土化的综合改革。

积极增设非通用语种。增设市场紧缺、社会急需的5个左右非通用语种，支持非通用语种专业向复合、复语方向发展；积极争取省政府支持，与行业、企业合作，建设“特殊语种人才培养基地”。

强化教师教育专业建设。分阶段、分学科落实教师教育课程标准。支持本体课程和教师教育课程分学院培养模式。继续实施双导师制和现代学徒制。加强教师教育模块理论与实践融合，强化教师教育技能训练。突出国际化办学理念，提高学生的外语应用能力。

（三）实施教学质量提升两大工程

实施课堂教学质量提升工程。遵循“以生为本”的教育理念，不断优化课程体系和教学内容。全面深化课堂教学模式改革，倡导讨论式、启发式、探究式教学。不断增加翻转课堂、小班化教学以及分层教学课程比例。试点“大班授课与小班研讨结合、线上与线下混合学习”为特点的课堂教学模式改革。深化课程考核方式改革，推动学生学习方式的转变。积极打造优质高效课堂和“名师名课”。

实施国家级教学建设项目培育工程。分层次、分重点、分步骤培育一批有创新、有突破、有实效、有影响的特色专业、教学成果、在线开放课程等，重点遴选和建设一批质量高、结构合理、具有创新能力与创新成果的教学团队，争取国家级项目实现零的突破。

（四）构建人才培养的三大体系

完善课程建设体系。建设学科基础课、专业必修课、专业限选课与专业任选课模块。加大选修课和实践教学课程比重。促进全外语课程、国际化课程建设。搭建“课堂在线”平台，探索建设小语种网络自主学习课程。以“国际视野，家国情怀”为导向，加强全球教育、传统文化、文化遗产类课程群建设。加强体育和心理健康教育，发挥体育育人功能，加强美育和人文素质教育，引领学生树立正确的审美观念。

强化实验室建设体系。构建公共实验教学平台加专业实验室的架构体系，以及“真实—模拟—虚拟”相结合的实验室功能体系。优先支持大学英语学习、信息技术、教师专业技能、大学生体质测试中心等公共实验教学平台，加大语言服务类、文化体验类校内实训基地建设力度，支持各学院专业实验室建设与自主管理。强化实验室智能化管理信息平台建设，创新实验室开放管理与实验教学新模式，鼓励积极开展实验教学改革。

完善实践教学体系。着力构建“专业实践+国际化志愿者服务+创新创业”三位一体的实践教学体系。结合专业特点和人才培养要求，分类制订实践教学标准。做实专业实习，细化“嵌入式”实践周的实践教学内容与考核要求。支持各专业开展专业实践训练和专业社团建设。积极开展学科竞赛，提高学生对专业知识的实践应用能力。升级国际志愿者服务品牌，将学生外语实践对接浙江省重大开放平台。充分利用海外孔子学院和合作院校，加大汉语推广志愿者的派出规模。构建创新创业教育体系，建设有利于推行休学创新创业的个性化培养教学管理和学分管理制度。建立创新创业教育指导中心和孵化基地。

（五）完善国际化人才培养的四种模式

完善复合、复语培养模式。完善交叉选修、辅修培养模式，探索双学位培养机制。继续加强“外语+专业”、“专业+外语”类专业建设，探索“外语+外语”、“小语种+英语+专业方向”类专业建设，探索“1+3”、“2+2”的“语种+专业”的双学院培养模式。组建“多语种+”人才实验班，实行弹性学制。逐步扩大辅修语种数量与规模。

拓展双校园培养模式。实施学生出国（境）“双十双百”计划，重点打造外语专业的双校园培养途径。优化学生出国（境）项目类型与结构，进一步提高学生海外游学、访学的比例与质量。争取留学基金委和地方政府的资助项目，资助学生前往非通用语种国家学习第二外语。加大海外实习实践的支持和宣传力度，指导学生主动寻找国际知名非盈利组织或机构的实习机会。启动“留学浙外”计划，重点吸引“一带一路”沿线国家和拉美地区的生源。开展学历留学生的订单式培养。

创新跨境电子商务创业人才培养模式。完善跨境电子商务“3+1”模式创业班、跨境电子商务“专升本”创业班、电子商务专业（跨境电商方向）创业实验班等培养模式，拓展与其它专业的复合培养模式。采用“校内理论教师+企业实战导师”相结合的学分制。引入跨境电商全真运营环境，开发学生创新创业潜能，培养跨境电子商务创新创业型人才。

推进国际化卓越教师培养模式。深入推进与德国帕绍大学合作开展的“国际化卓越教师培养创新项目”。建设示范性教师发展学校和海外教师培养基地，建立具有国际先进水平的师范生培养体系。采用“理论濡染+实践浸润”的双重培养模式，

“理论导师+实践导师+励志导师”的三导师制”等特色培养方式，同时为学生搭建教师教育国际高端合作平台，培养既熟知国际教育前沿又能积极参与本土化教育变革的未来卓越教师。促进教师教育类专业与国际化卓越教师培训项目的深入对接，推动教师教育类专业不断改革创新。

（六）加大专业建设急需人才引进力度

着力引进高水平团队带头人。立足服务浙江地方经济发展需求，着眼于高水平创新团队建设和专业建设。加大经费投入力度，力争引进浙江文化“走出去”研究、城市国际化研究、外语教学研究等领军人才3-4人，强化领军人才在人才培养、科学研究和社会服务中的引领作用。

大力引进优秀青年人才。根据语种专业建设、跨境电商相关专业建设和复合性人才及国际化应用性人才培养的需要，配足专业建设必需的师资。重点引进教学、教科研能力强的优秀青年博士，充实教师队伍，引进博士不少于150人。引才政策继续向外语类专业建设高层次人才倾斜。同等条件下，优先引进能用全外语教学及双师双能型教师。继续实施海外人才引进“海鸥计划”，引进海外人才，提升专任教师海外博士比例。

重点引进急需语种人才。引才政策继续向外语类专业高层次人才倾斜，优先引进急需语种教师，建立灵活的小语种选人用人机制，选聘和吸引优秀人才来校工作。着力引进小语种高级职称人才，优化小语种师资结构。

重视高层次人才柔性引进。重点引进小语种、师范实践教学、跨境电商实务等高层次人才及实践导师，引进国内外知名学者专家作为我校的特聘、客座、兼职教授，参与语种人才培养与学科专业建设，引领语种学科专业建设和团队建设。增

强对师范生实践能力和跨境电商实战能力的指导。

（七）提升中青年教师的教科研能力

强化青年教师课堂教学能力培养。进一步完善和优化培养模式，建立多类别、多层次青年教师培养体系。加强新入职青年教师课堂教学能力的指导，不断完善新进教师适应性培训和教学技能培训，强化青年教师教育教学能力的培养，推进教师教育教学能力的发展。

重视师资队伍实践教学能力培养。出台相应政策，鼓励中青年教师获取相关行业或专业特许的资格证，鼓励教师到企业挂职，提升教师指导学生实训实践活动的能力。专业技术评聘、岗位聘任等政策向双师双能型教师倾斜。力争到“十三五”末，双师双能型教师比例大幅提升。

重视高层次梯队人才培养。完善不同层面、不同类别的人才培养机制，进一步加大各种层面人才的培养和支持力度，创造条件让中青年人才获取提升自我的机会，继续实施高层次人才梯队培养计划，加大资助力度，完善考核机制。将教学育人业绩作为人才梯队选拔与考核的重要内容。“十三五”期间，新增省高校青年学科带头人 8-10 人；新增省“151”第二层次及以上人才 3-4 人，培养校级学科带头人和优秀青年骨干教师 50 余人。

促进中青年教师学历提升。继续实施教职工国内外培养计划，鼓励支持中青年教师赴国内外知名院校攻读博士学位，拓展青年教师的学术视野，提升中青年教师学历层次。进一步完善培养机制，通过进校签订聘用合同等推动硕士学位青年教师攻读博士学位，提升在职教师的博士学位比例。

（八）提升应用型人才培养师资国际化水平

强化教师海外培养。在加大引进海外博士力度的同时，继续实施教职工国（境）外培养计划，每年选派 15 人左右中青年教师到国（境）外知名大学或研究机构进行学习培训、合作研究、学术交流等，在待遇及经费上加大支持力度，提高中青年教师的出国出境学习、研究的积极性。增加海外访学选派的计划性和针对性，优先选派语言教师 and 全英专业教师海外访学。加强指导，不断提高选派质量，强化过程管理，进一步加强教师海外进修学习的考核，引导教师增强海外访学的目的性，提升师资的跨文化沟通、开设双语课程、全英课程能力。逐步改进培养方式，个体访学和集中培训培养相结合，增强培养的针对性、有效性。

提升聘用外籍教师质量。加强对外籍教师的聘用与管理。严把外籍教师聘用的入口关，优化外籍教师结构，提升外籍教师质量。利用各种资源开拓渠道，着力引进外籍具有博士学位的青年学者来校任教，鼓励外国文教专家开设专业核心课程。建立利于外籍专家长期在校任教的管理机制，制订外籍专家的职务晋升办法，建立与职称、来校工作年限挂钩的薪酬体系。

六、保障措施

加强组织领导和治理结构建设。坚持以“立德树人”为根本，牢固树立人才培养的中心地位。学校党政领导是教学工作第一责任人，把本科教学工作纳入学校的首要议事日程。创造条件成立马克思主义学院，努力建成省内知名的马克思主义教学基地。创造条件成立教师教育学院，统筹规划、管理全校教师教育类专业建设。成立全外语课程教学中心，开展教师外语授课能力培训。改革实验室管理体制，成立实验室与设备管理中心，提升实验室规划、建设、管理的科学化水平。注重教学

基层组织建设，进一步明晰系、教研室在教学管理中的职能与地位。

扎实推进协同创新机制。建立健全跨专业、跨机构、跨学校、跨国别的协同培养机制，探索建立高校、政府、行业、企业协同共建机制。探索学院与书院相结合的教育管理新模式，明确书院在学生教育管理工作的中心地位。建立有利于推进学校国际化办学和校内资源整合分配调节机制。探索辅导员专业化建设的管理机制、发展机制。

健全质量监控体系。构建校、院（部）二级教学质量监控和保障体系，强化落实教学检查与评估长效机制。实行“二级学院院长是专业建设的第一责任人、专业负责人是直接责任人”的问责制度。完善课程设置管理制度，建立课程标准审核与退出制度。建立完善教学管理队伍定期培训制度及相应考核体系。健全招生考试评价体系，进一步明晰培养规格、选拔标准。完善学分制管理模式，实行弹性学分制。

强化分类管理与分类评价。进一步落实立德树人长效机制，强化教师政治意识、责任意识和底线意识。健全师德考评制度，实行师德一票否决制。逐步建立能上能下、双岗双考的岗位聘任机制。完善教师分类管理和分类评价办法，明确不同类型教师的岗位职责和任职条件。完善教师专业技术职务自主评聘制度，发挥职称评聘政策在教学、育人、科研、出国研修等方面的导向作用，高级职务聘任向小语种教师和创新团队倾斜。强化高级专业技术职务与管理人员的业绩考核，建立有利于学校特色发展的重业绩、比贡献的分类评价、考核激励机制。建立健全教学工作量评价体系，完善育人业绩点计量办法。严格执行教授为本科生授课制度。逐步建立起高层次人才引进的

教科研考核制度，建立引进待遇与工作业绩挂钩的引才机制。改进教职工国内外进修考核办法，强化访学的业绩考核。大力推行青年教师导师制，不断完善青年教师的培养与培训机制。

建立以绩效为导向的拨款机制、考核机制。逐步建立以专业规模为导向，与学校改革发展相适应的拨款机制。加大绩效经费总量核拨比例，增强二级学院理财的自主性。完善业绩点考核办法，绩效分配政策向突出贡献人才、高层次人才、教学业绩突出人才等倾斜。强化业绩点考核的导向作用，以改革为动力，保证本科教学经费持续稳定增长。切实做好师资队伍建设投入预算，确保人才引进和培养的各项经费的落实。加大优势特色专业、课程、教学团队、教改项目等建设经费投入。加强教学经费及各类师资队伍建设相关经费管理，确保专款专用，并鼓励学院按要求给予经费配套。加大优秀教学基层组织培育力度和奖励表彰力度。

浙江外国语学院

“十三五”社会服务与创业规划

为更好地服务浙江省和长三角区域经济社会发展，拓展社会服务领域，提升社会服务水平，大力推进知识创业，根据《浙江外国语学院“十三五”发展规划纲要》，制定本规划。

一、“十二五”发展总体状况

（一）主要成绩

“十二五”期间，学校紧紧围绕发展总目标，把社会服务作为重要工作来抓，各有关部门、学院（部）、直属单位有效执行了《浙江外国语学院社会服务工作行动计划(2013-2015)》，从学校的办学定位和发展特色出发，着力打造跨文化交流服务品牌、多语种译介服务品牌、涉外人才培养品牌、教师继续教育服务品牌，开展社会培训、横向合作、报刊出版、宾馆服务，推进公益性社会服务，取得了可喜的成绩，积累了丰富的经验，形成了良好的发展势头。

1.跨文化交流服务领域成绩显著。截至2015年底，与30个国家的54所高校和机构建立了交流合作伙伴关系。积极参与汉语国际推广工作，接受汉语桥团组来校交流；与赤道几内亚国立大学合作建立了孔子学院。定期举办浙江人文大讲堂浙外分讲堂，赢得较高社会美誉度。成立浙江文化“走出去”协同创新中心，开展多语种译介工作，启动了《把浙江介绍给世界》系列丛书编译工作。学校还为地方经济社会发展提供了众多涉外专业服务。

2.继续教育服务特色品牌优势明显。师干训中心围绕教师教育重点基地建设，着力向高端、特色培训领域拓展，在扩大

培训量的同时，保持在省内同行业竞争中的优势地位。各类社会培训，包括国际服务外包培训、成人学历教育等，规模持续增长，质量稳步提高。

3.产学研用项目持续推进。“十二五”期间共承担横向项目87个，获厅级以上采纳成果13项。合作渠道和服务形式更加多样，有培训、咨询报告、策划方案、技术服务、艺术设计等。

4.校办产业业绩不断提升。资产经营公司着重宾馆运营，兼顾校内店铺服务，成立教育培训中心，营业额连创新高。教学月刊社强化主题出版和选题策划工作，注重内容创新，着力打造报刊的社会影响力。《教学月刊·中学版》再次入编《中文核心期刊要目总览（第六版）》。

5.决策咨询的社会影响不断扩大。先后与中国网，杭州市公安局出入境管理局，台州市发改委，武义县人民政府，横店镇人民政府、独山港镇人民政府等众多单位签订战略合作协议，提供决策咨询服务。成立拉美研究所并定期举办拉美研究与中拉合作协同创新国际论坛。

6.志愿服务浙外品牌逐渐形成。截至2015年底，校国际志愿者协会拥有2376名学生志愿者及由50余名教授、博士组成的师资团队，业务涵盖英语、日语、法语、西班牙语、阿拉伯语、葡萄牙语、意大利语、俄语、朝鲜语、德语等10个语种的多语言服务。学校国际志愿者协会被二十国集团领导人杭州峰会、国际互联网大会、杭州西湖国际博览会、世界文化大会、首届世界浙商大会、义乌旅游博览会、全国第八届残运会、全国第三届大学生艺术展演组委会授予志愿者工作突出贡献奖和优秀组织奖。《（中央电视台）新闻联播》、《人民日报》、《中国教育报》、新华网、《浙江日报》、浙江卫视等媒体对学校国

际志愿者服务项目进行了多次报道，给予充分肯定，引起热烈反响。

（二）问题与不足

与地方经济社会需要和学校发展要求相比，学校社会服务与创业工作还存在较大差距，主要问题与不足有：学校社会服务功能的发挥缺乏顶层设计和强有力的组织保障；社会服务功能的运行机制不够灵活，建章立制有待完善；学校缺失创业与经营性人才，创业氛围不够浓厚；社会服务的领域不够宽，规模总量尚显不足，市场潜力有待挖掘；社会服务与创业缺少必要的硬件保障；社会服务的传统品牌优势因机制障碍有弱化的趋势。

二、“十三五”发展形势分析

“十三五”时期是学校发展的重要战略机遇期。准确把握高等学校社会服务和创业工作新形势，是科学制定学校“十三五”社会服务和创业规划的基本前提。

“一带一路”国家战略和浙江省对外开放的深入发展，对学校社会服务和创业工作的加快推进提出了新要求。围绕“一带一路”等重大战略，学校社会服务和创业工作要抓住机遇，围绕浙江省新一轮开放布局和境外国际产业合作园建设，以及七大万亿产业、特色小镇建设、现代服务业的发展需求，充分发挥国际化办学及外国语言文学学科优势，主动参与，协同创新，着力打造一支高素质国际化社会服务和创业队伍，提升社会服务和创业国际化层次，拓展社会服务和创业国际化领域，建设服务国家和区域开放发展战略的智库。

高等教育国际化趋势、杭州将推进城市国际化作为中长期发展的重大战略任务等，为学校社会服务和创业工作提供了广

阔的发展空间和良好机遇。推进教育国际化是“十三五”时期我省高等教育发展的重要目标，作为一所省属外语类高校，学校要乘教育国际化之势，推进社会服务和创业工作的国际化，提升社会服务和创业工作国际化水平，强化特色，提升品质，增强实力。

持续推动“大众创业、万众创新”，是国家的重要部署，是新常态下实现中国经济提质增效升级的“新引擎”；是浙江省政府大力推进的重要工程，是浙江培育经济新动力、撑起发展新未来、开创浙江转型升级新局面的重要抓手。学校社会服务和创业工作要认真落实“大众创业、万众创新”决策部署，加大创业服务力度，加强创新支撑能力，助力地方推动新技术、新业态、新模式、新产业发展，助力浙江建成以民营经济和“互联网+”为特色的创业创新生态体系。

随着高等教育综合改革的全面深入推进，学校社会服务和创业工作要勇于创新，探索地方高校供给侧结构性改革，精准发力，通过改革激发新活力，扫除体制机制障碍，促进学校社会服务和创业工作得到全面提升。

三、“十三五”发展指导思想和基本原则

（一）指导思想

贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出的“高校要牢固树立主动为社会服务的意识，全方位开展服务”的精神，以及《国务院关于大力推进大众创业万众创新若干政策措施的意见》、中办国办《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的若干意见》和《浙江外国语学院“十三五”发展规划纲要》的精神，以服务经济社会发展为导向，以培养创新型人才为取向，以全面提升社会服务

和创业水平为重点，以深化体制机制改革为动力，以搭建服务和创业平台为载体，厚植优势，强化特色，形成品牌，提升质量，争取早日形成学校社会服务和创业工作全面繁荣的局面，为深入实施“八八战略”、建设“两富”“两美”浙江作出新贡献。

（二）基本原则

发展特色原则。以特色创优势，坚持“有所为、有所不为”，聚焦国际化特色，主动服务浙江开放战略，通过学校在人才培养、专业建设、科学研究等方面的外语优势进行更好的社会服务和创业，通过国际化的办学来推动和服务于社会的国际化，精心培育特色，努力形成特色，大力彰显特色。

创新联动原则。坚持改革创新，增强社会服务和创业的活力。首先应是理念层面的创新，以系统、立体的观点审视学校社会服务的功能，其次应创新体制机制，打破学校部门、学院之间的壁垒，通过项目联席会议制度等方式建立联动机制，分享联动成果。再次是社会服务与创业载体的创新，以研究、教育、实践、情感、经营等多种方式承载高校社会服务与创业功能。

多元取向原则。根据社会服务的载体不同，兼顾不同的价值取向。志愿服务以“发展效益”为主导，兼顾“社会效益”；科学研究载体以“社会效益”为主导兼顾“经济效益”；教育为载体的培训活动以“发展效益”和“社会效益”为主导，兼顾“经济效益”；经营为主的产业服务以“经济效益”为主导，兼顾“社会效益”。

协同发展原则。协同推进资源优化配置，实现资源互通共享，构建起“优势互补，共同协作”的发展模式。不断拓展国

际视野，挖掘学校教师的国际化资源，对接各种社会组织和国际组织，对学校社会服务和创业工作的资源进行深挖与链接，构建信息与资源的共享平台。探索新路径，以产学研用一体的项目为抓手，构建社会服务的品牌，凝练和培育其文化内涵，以品牌为核心建立可持续发展的社会服务生态系统。

四、“十三五”发展主要目标

（一）总体目标

通过五年的建设，着力打造“创新、联动、多元”的服务于社会国际化的创业之路，形成集“发展效益、社会效益、经济效益”于一体的可持续发展社会服务生态系统。扩大社会服务和创业的浙外品牌影响力，社会服务和创业的能力水平与成果在省内外获得广泛认同和高度评价。

（二）具体目标

——建成 1-2 个在省内乃至在国内具有高知名度、服务区域开放布局的高水平智库。

——建立对外文化交流的品牌基地以及新增孔子学院。

——建立涉外的各种社会服务中心及培训基地：浙江省多语种语言服务中心、公共服务人员及国际志愿者培训基地、面向社会的考试中心、国际交流服务中心。

——建立创业孵化基地，与政府合作共建跨境电子商务人才培养基地。

——打造教学月刊品牌特色，拓展资产经营公司业务范围，成立教育集团。

——扩大浙外国际志愿者服务品牌，建立 20 个国内外志愿服务实践基地

五、“十三五”发展主要任务

（一）积极参与决策咨询，建设浙外特色智库

在已有拉丁美洲研究所等的基础上，继续推进特色新型智库建设，到 2020 年，围绕“一带一路”国家战略，建成 1-2 个在省内乃至在国内具有高知名度、服务区域开放布局的高水平智库。

专项一：城市国际化研究院

成立城市国际化研究院，以国际城市研究中心、国际旅游研究中心、会展设计研究（艺术与科技的融合）中心、可持续发展教育区域专业中心等建设为抓手，开展项目研究，切实服务于杭州市城市国际化推进工作，寻求可持续发展的合作空间。

建立城市国际化研究院，以多语言、经贸、旅游、教育、艺术等学科协同研究为特色，形成一批能够有效推动城市国际化实践的具有国际影响力的研究成果，并获得杭州市相关部门的支持。办好拉美研究与中拉合作协同创新国际论坛，推动创新中心取得标志性学术成果。发挥浙江省中小学教师与教育行政干部培训中心的决策咨询功能，真正成为教育厅教师教育决策咨询基地。

（二）开展文化交流服务，促进汉语国际推广

通过建立汉语国际推广多语种基地，以及孔子学院、汉语桥团组来访等机会与资源，组织策划一批重大文化交流或学术研讨活动，充分发挥我校民族音乐、美术、体育等特色，打造文化交流服务品牌，推进中华文化和浙江地方文化的国际传播。

专项二：汉语国际推广多语种基地

发挥我校多语种、跨学科、国际化优势，着力于建设面向世界各非通用语种国家汉语推广的教材开发和师资培育基地。具体包括孔子

学院院长培训、外派汉语教师培训、汉语教师志愿者培训、汉语桥大赛等，成为《国际汉语教师证书》认证考点。

办好赤道几内亚国立大学孔子学院。力争实现汉语教学进入赤道几内亚国立大学学分系统。至 2020 年，孔子学院新增 2 个汉语教学点，开办 HSK 水平考试，汉语学习人数达到 500 人。深度参与国家汉办的汉语国际推广活动，支持师生赴海外孔子学院教学或实习。“十三五”期间，力争在拉美或“一带一路”沿线国家新办 1 所孔子学院。

做好浙江文化精品外译与海外传播工作，开展多语种译介服务相关工作。完成《把浙江介绍给世界》系列丛书编译工作。

举办 G20 城市校长论坛等 G20 城市专题年度论坛。建立文化艺术交流服务中心，促进中外文化艺术交流。进一步办好浙江人文大讲堂浙外分讲堂。培养国际商贸、国际旅游和国际会展人才，服务长三角旅游、贸易和国际会展。

（三）发挥传统培训品牌优势，扩大继续教育规模

做精做强做特师训干训，打造名师名校高端培训和英语教师高端培训品牌，在省内同行业竞争中保持优势地位。开展好中德合作项目，积极拓展海外教师培训基地。积极参与教育部“丝绸之路”师资培训推进计划，开展“丝绸之路”教师培训，加强“丝绸之路”教师交流，推动沿线各国校长交流访问、教师及管理人员交流研修。

成立浙江省外国语学校教育联盟，引领全省中小学外语教育以及国际理解教育的科学发展。

专项三：浙江省外国语学校联盟

以浙江省外国语学校联盟为平台，着力打造“浙福”教育论坛，做精做强英语教师培训品牌，引领中小学推进教育国际化进程。与杭州市教育局合作，整合校内资源开展国际理解教育（EIU）。

建设面向社会的考试中心，开展雅思、托福、德福等外语类考试服务。建立教师语言能力测试中心，为中小学教师提供语言能力测试和培训服务。

建立特殊语种培训服务基地，提供及时高效的特殊语种培训服务。开展留学前语言培训，为社会人员构建出国留学通道，为中小學生搭建留学桥。面向党政机关、企事业单位开展订单式语言培训，加大国际服务外包人才培训和各类长短期社会培训力度。

建立远程培训系统。开展教师网络培训包括在职教师网络培训、教师资格证考试辅导网络培训、教师入职前网络培训等，建设浙江教师发展网；开展成人学历教育网络培训；为企事业单位提供定制网络培训课程。

（四）改善创新创业条件，提升创新创业实力

加大对创新创业的投入，为创新创业提供制度、人力和物质保障。通过多种渠道建立创新创业基金，拓展创业资金来源，支持师生创新创业。

专项四：跨境电子商务人才培养基地

以中国(杭州)跨境电子商务综合试验区、宁波跨境电子商务综合试验区为依托，立足学校创业孵化基地，发挥学校外语优势和特色，通过与阿里巴巴、亚马逊等国内外著名电商合作，建设跨境电子商务人才培养基地，打造一流的跨境电子商务创新创业人才培养模式，为浙江省的电子商务产业发展提供人才支撑与智力支撑。

建立师生创业孵化园，完善创业孵化服务。办好跨境电子

商务创业学院，建设具有国际化特色的省级示范性创业学院。对接社会需求，服务跨境电商，通过各种电子商务平台开展多语种语言服务。建设省级创业创新示范中心、具有国际化特色的众创空间，探索“互联网+”创业项目。

（五）挖掘资源潜力，积极发展校办产业

主动适应基础教育教学改革发展趋势，着力打造品质报刊，增强浙江教学月刊社的品牌特色。加强媒体融合，发挥媒体传播优势，提升服务基础教育的水平。适时开辟具有国际特色的相关栏目，以适应学校国际化发展。

发挥体制机制优势，加强资本运作，服务学校产学研用融合，促进资产经营公司多元发展。成立学校教育集团，开发、管理和运营教育产品与业务。在芳草苑宾馆基础上筹建国际交流服务中心，满足学校国际化办学和高层次教育交流的需要。整合学院、部门资源，择机创办培训公司、翻译公司。开展艺术设计服务、汽车租赁服务等。

专项五：教育集团

在现有学校经营单位资产经营公司、教学月刊社等的基础上，成立教育集团，开发、管理和运营教育产品与业务。负责学校经营性资产的投资、经营、管理；专利和专有技术等无形资产的投资、经营；成果转化、转让和资产托管；科技、经济、金融、出版、翻译、教育咨询服务；文创产品设计等。

（六）搭建有效载体，鼓励师生开展志愿服务

发挥学校优势，突出语言特色和国际化背景，做强学校志愿服务特色品牌。服务西部地方建设，推进支教授教工作。发挥语种优势，组织开展各类学生社会实践服务活动。

专项六：国际志愿者服务计划

依托国际志愿者协会，培养一支高水平的多语种服务志愿者队伍，为联合国相关会议、世界互联网大会、杭州西湖国际博览会、义乌国际博览会、乌镇国际戏剧节、国际重要赛事等国内外大型会议活动提供多语种志愿服务。

实施多语种志愿服务计划。到 2020 年，国际志愿者协会人数达到 5000 人，覆盖英语、日语、法语、西班牙语、德语、阿拉伯语、葡萄牙语、意大利语、俄语、朝鲜语等语种的多语言服务，每年人均服务达到 120 小时，每年服务大型活动不少于 20 场。

实施爱心帮扶公益活动计划。积极开展海内外支教活动，深入贫困地区、欠发达地区，开展对贫困学生、留守儿童等困难人群的帮扶，每年帮扶人数不少于 1000。丰富公益活动类型，开展语言服务、人文艺术教育、科技服务等活动，每年开展活动不少于 100 场。

实施社会实践服务基层计划。结合省委宣传部、省教育厅和团省委“双百双进”活动，做好与龙泉的对接工作；组建理论宣讲团，开展形式多样的普及宣讲活动及普法反邪教活动；组建文艺实践团，到农村乡镇街道中开展巡回演出；组建美丽浙江实践团，到农村乡镇和城市社区，助力“五水共治”，围绕“三改一拆”、环境污染、水资源保护等，开展科普知识宣讲和社会调查研究等活动。每年组建校院两级社会实践队伍不少于 200 支，社会实践参与率达到 98% 以上。

六、保障措施

（一）加强领导，组织保障

学校党委行政要把增强学校社会服务和创业能力摆到党政工作的重要议事日程，统筹规划，定期研究，常抓不懈。学校

各单位都要充分认识到学校社会服务和创业工作的重要性，单位负责人要切实负起组织与领导本单位社会服务和创业的责任，切实按照学校相关要求，结合本单位的岗位职责与工作实际，制订相应的实施计划，并相互支持，协同配合，积极有效地开展社会服务和创业工作。

学校成立相关管理机构，统一指导和协调全校社会服务和创业工作，统筹策划智库以及各种基地建设；协调和管理各类培训；统筹设计各种语言服务和社会实践项目；实行管办分离。建立培训学院，从事社会培训和教师教育等各类继续教育；各专业学院可成立继续教育中心，开展继续教育业务。

（二）改革机制，规范运行

改革现有社会服务和创业工作的体制机制，制订规范的业务流程，强化对社会服务和创业项目的质量监控。严格执行合同管理规定，规范社会服务和创业项目合同的签订。研制或修订提升社会服务和创业能力的相关配套制度，如科技成果转化管理办法、创业项目管理办法、培训机构的设置与管理办法、校级研究机构和经营实体设置和管理办法、与校外单位合作成立产学研用联合研究机构的办法、社会服务与创业经费管理办法、知识产权管理办法、社会服务人员管理考核办法等，确保社会服务和创业工作运作规范廉洁有序。

（三）建设队伍，优化管理

社会服务和创业人才是学校开展社会服务和创业工作的重要条件，是不可或缺的人才。要根据学校社会服务和创业工作开展的情况，有组织、有计划地培养一批思想作风好、科研水平高、技术能力强的社会服务和创业骨干，适当引进具有较强创业意识、经营能力和管理能力的社会服务和创业人才，打

造一支有理想、懂经营、会管理，能够激活创新、有效执行、持续推进的社会服务和创业人才队伍。要积极借鉴兄弟院校的成功经验，建立和完善社会服务和创业人才的人事管理办法，采用灵活用工制度和现代企业管理制度，保证社会服务和创业人才队伍的稳定与活力。强化社会服务和创业工作的市场化导向，优化资源配置，鼓励竞争，优胜劣汰。

（四）注重考核，确保落实

建立社会服务和创业工作评价考核机制，强化社会服务和创业工作的效益考核。由学校相关职能部门牵头，落实各有关单位年度经济目标责任；实行年度目标责任考核，把社会服务和创业工作的业绩列入年度考核项目；把参与社会服务和创业的教学科研人员的业绩作为晋升、获奖、聘任的条件之一。加强社会服务和创业工作的管理，明确责权利，统一协调，整体推进，达到效益最优化。

（五）有效激励，协同推进

建立和完善社会服务和创业相关利益分配制度，协调学校、部门、个人三方利益。鼓励科研学术团队和教职工个人申报各类横向课题，或与地方开展合作，对地方合作重大项目，在师资、人员安排方面给予必要的倾斜。支持科研人员创业，提高职务成果转化收益分享比例。鼓励二级学院设立社会服务业务部门，支持二级学院和经营主体举办各类社会服务项目，合理确定校外合作项目的效益分成比例。允许科研人员兼职创办科技型企业，支持高层次人才到企业工作，鼓励成立各种面向社会和市场的经营实体。有效开发和维护校友资源，充分发挥校友资源在学校事业发展中的积极作用。同时，学校设立社会服务和创业专项经费，专门用于表彰和奖励在服务地方经济社

会发展中有突出贡献的团队和个人。加强社会服务和创业的硬件建设，做好后勤保障工作。

学校上下要树立大局意识、全局观念，形成全校一盘棋，统筹推进社会服务和创业工作，形成学校社会服务和创业工作全面繁荣的大好局面。

浙江外国语学院

“十三五”科学研究与学科建设规划

为贯彻落实《浙江外国语学院“十三五”发展规划纲要》，争取早日全面建成外语特色鲜明、教育品质一流的知名本科高校，结合学校科学研究与学科发展实际，制定本规划。

一、“十二五”发展总体状况

（一）主要成绩

1.顶层规划能力进一步提升,管理制度进一步完善

（1）加强顶层设计，谋划发展路径。紧密围绕学校特色发展目标，编制了《浙江外国语学院“十二五”学科建设发展规划》《浙江外国语学院哲学社会科学繁荣计划（2013-2020年）》等重要规划，进一步明确了学校科研事业发展和学科建设的总体目标和具体任务，设计了明确的支撑工程和实施方案，完整构建具有“浙外特色”的哲学社会科学创新体系，有效引领和促进了学校科研事业的快速发展。

（2）完善制度建设，加强组织管理。坚持激励和规范相结合，逐步探索形成一套行之有效的科研和学科建设管理制度。先后出台《浙江外国语学院科研奖励办法》《浙江外国语学院学术道德规范》《浙江外国语学院省级重点学科建设管理办法》等十余个规章制度，有效地活跃全校学术气氛，调动教职工科研积极性；相继修订《浙江外国语学院科研项目经费管理办法》《浙江外国语学院科研机构管理办法》等制度，进一步完善科研管理制度体系，提高管理制度的时效性和科学性，保障了科研管理的规范化运行。

（3）修订学术委员会章程，健全学术民主决策体系。根

据教育部《高等学校学术委员会规程》和《浙江外国语学院章程》先后制定并修订《浙江外国语学院学术委员会章程》。选举并产生了第一届、第二届校学术委员会委员，设立了学科专门委员会、人才专门委员会、教学专门委员会以及学术道德专门委员会等四个学术委员会专门委员会，为民主、有效地履行学术权力提供了制度保障。

2.学科结构有所优化，优势特色学科初步形成

(1) 不断调整学科布局，初步形成多学科协调发展的学科体系。建有外国语言学及应用语言学、中国语言与文化国际传播、国际贸易与旅游、应用化学、课程与教学论等五个省高校重点学科和日语语言文化、法语语言文化、财务管理、应用数学、外国地区与国别史研究等五个校级重点学科，基本形成以语言文化类、经贸管理类、教师教育类为三大主干学科门类，外国语言文学特色明显、多学科协调发展的学科体系。

(2) 加强学科管理和校际合作，着力提升学科建设水平。调整校学科建设领导小组，指导各学科建立内部管理细则，使学科管理进一步规范化、制度化。对照学科建设目标对省重点学科开展年度检查，并将其列为常规性的工作，建立并完善省重点学科网站。多次召开省级重点学科专家咨询会，为学科发展寻计问策。借助外力，积极推进与北京外国语大学、北京第二外国语学院的校际学科合作，积极推进与浙江理工大学联合培养翻译硕士。

(3) 加强各方协同，推进高层次科研平台建设。成立并重点建设拉美研究所等具有独立建制的特色实体研究所，并促成该所与中国社会科学院拉丁美洲研究所建立战略合作关系。积极响应国家“2011计划”，参与推动协同创新中心组建工作，

学校作为协同单位与浙江大学联合申报的“一带一路合作与发展协同创新中心”被认定为第四批浙江省“2011 协同创新中心”。成立拉美研究与中拉合作协同创新中心、浙江文化“走出去”协同创新中心两个校级协同创新中心，积极开展国别研究与智库建设、浙江文化的域外传播等。建有翻译教育研究所等校级研究所 17 个。

3. 培育力度逐步加大，科研实力明显增强

(1) 加大高层次项目培育力度，科研项目实现快速增长。设立校“高层次项目培育”专项基金资助项目，完善校级项目资助体系，重点支持对学校优势特色学科及重点学科有重要支撑的研究项目，成效明显。承担各类科研项目 424 个，比“十一五”期间增长 61.2%；争取项目经费 2395 万元，比“十一五”期间增长 107.4%。国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目等国家级项目实现突破性增长。

(2) 高层次科研获奖取得突破，科研成果质量稳步提升。学校教职工独立（或以第一作者身份）发表论文 1328 篇，其中在浙大核心以上期刊发表、被 SSCI、SCI、EI 等收录的高层次期刊论文共 408 篇，较“十一五”期间增长 74.4%，出版专著、编著、译著、教材等各类著作 100 部，较“十一五”期间增长 104.1%。科研成果获奖实现国家级奖项零的突破，分别获得教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖 1 项（排名第二）和三等奖 1 项。

(3) 科研国际化开始起步，国际学术影响力有所扩大。以国际化视野拓展学科建设和科学研究，积极鼓励各重点学科、创新团队和研究机构承办具有较高学术水平的国际学术会议和争取国外或国际组织资助。“十二五”期间，国际学术会

议和国际合作科研项目均取得了零的突破。

4.学报影响力不断提升，学术氛围日益浓郁

(1) 学报顺利实现更名改版，创办系列特色栏目。学报从2011年第2期起，正式更名为《浙江外国语学院学报》，为服务于学校的特色发展提供一个更好平台。根据学校新的办学定位和学科发展特色，精心策划并陆续推出了语言学及应用语言学、外国文学研究、跨文化交流与翻译学、拉丁美洲研究、外国教育研究等新专栏。成立第一届浙江外国语学院学报编辑委员会，与中国语用学研究会开展合作，推出语用学研究专栏。成功举办2015年全国高校外语学刊学术研讨会。在教育部社科司批准的第五届全国高校社科期刊评优活动中，学报被评为“全国高校优秀社科期刊”，社会影响力不断提升。

(2) 浓郁科研氛围，营造良好科研软环境。承办“第六届汉字与汉字教育国际研讨会”“第七届长江三角洲地区韩国语教育国际学术会议”“第十三届全国语用学研讨会”“中国与美洲：未来关系展望国际视频学术会议”等高层次学术会议约20场，共举办学术讲座171场，进一步活跃了学术交流的气氛。编发《学科建设与科研工作年鉴》和《科研动态》《科研概览》，及时梳理总结学科建设和科研发展工作。

(二) 问题与不足

学校作为一所新建的外语类普通本科院校，科研发展和学科建设仍然存在一些问题，在许多方面与全国其他外语类普通高校相比还有较大差距，主要表现在：教职工的科研意识和学科建设意识不强；学科建设的基础比较薄弱，学科特色优势不够显著，硕士点亟待突破；学科建设的组织管理体制尚待完善，科研组织模式和资源配置方式有待优化；学科间交叉融合不

够，科研平台的内涵建设和管理能力尚需提高；科研总量相对较小，高层次科研项目和标志性科研成果仍较缺乏；科研的国际化水平不高，核心竞争力有待进一步加强；咨政研究成果较少，服务地方经济社会发展的能力依然薄弱；科研投入仍须加大，支撑科研和学科建设的能力明显不足。

二、“十三五”发展形势分析

（一）浙江经济社会发展为高校学术发展提供了新契机

“十三五”时期，是浙江省高水平全面建成小康社会，率先实现教育现代化，建设高等教育强省的决胜期。随着高等教育综合改革的深入推进，重内涵、高质量、有特色的高校在很多方面都会获得极大改善，但同时，高校之间在优质学术资源等方面的竞争与分化也会日趋激烈。科研与学科建设经费、高层次人才等优质学术资源配置越来越采用竞争性方式，优质学术资源正在成为高校之间激烈竞争的焦点。对于刚刚改制转型成功的学校来说，在高校激烈竞争中，只有在科研和学科方面做强自己、做出特色，才能进入发展的良性循环。

（二）杭州推进城市国际化为学校发展带来了新机遇

围绕“一带一路”等重大战略，浙江省将进一步扩大对外开放。2015年4月，《杭州市加快推进城市国际化行动纲要》出台，2016年7月，杭州出台《中共杭州市委关于全面提升杭州城市国际化水平的若干意见》，提出“把杭州建设成为世界名城，是习近平总书记对杭州的殷切期望，是杭州城市发展的内在要求，也是广大杭州人民的共同心愿”。强调“面对举办2016年G20杭州峰会和2022年亚运会等重大机遇，杭州城市国际化发展进入了重要窗口期”。2016年8月，G20峰会在杭州举办大大加速了杭州城市国际化进程。杭州已进入后G20时

代，加快杭州城市国际化是今后五年乃至更长一段时间内杭州经济社会发展的核心工作。杭州推进城市国际化，迫切需要高校提供人才支持、智力支持。作为浙江唯一一所外语类省属地方高校，杭州城市国际化对学校加强科学研究和学科建设提出了新要求、指明了新方向，同时为学校科研与学科发展提供了巨大的空间和推动力。

（三）学校发展的新使命对学术发展提出了更高的要求

“十三五”时期，是学校聚焦推进国际化特色高校建设，不断提高学校国际化办学水平和教育质量的关键时期。学校建设国际化特色高校的新使命为学校学术发展提供了强大的助推力，也对学校的学术发展提出了更高的要求。在此期间，如何对学术发展理念和机制进行改革调整，在重点关键领域破解制约学校学术发展的瓶颈；如何使学校的平台、项目、成果、团队、服务等方面发展适应国际化特色高校建设需求，进一步形成并提升学校学术核心竞争力是我们将要面临的新课题。

三、“十三五”发展指导思想和基本原则

（一）指导思想

围绕学校推进特色发展的主题，按照“有重点有特色、有所为有所不为”的方针，以浙江现实需求为导向，以资源整合为抓手，以管理创新为保障，着力增加科研成果总量、提升科研成果质量、凝聚科研成果方向，努力拓展学科平台、汇聚学科人才、浓厚学术氛围，按照以科研进步带动学科发展的思路，建立以外国语言文学学科为核心的“大外语”特色的学科生态群，为早日全面建成外语特色鲜明、教育品质一流的知名本科高校提供坚实有力的支撑。

（二）基本原则

1.特色发展原则

把有限的资源投入到特色学科、特色科研上。围绕学校的“外”字特色，既要注重建设优势特色学科，又要注重学科交叉融合，寻求新的学科生长点，使各个学科形成相互依靠、相互支撑的良好的学科生态体系。

2.质量提升原则

以高层次科学研究带动学科建设、促进学科水平提升。提高科研层次，聚焦国家或区域经济社会发展中的重大战略需求，积极参与重大项目、关键领域的研究，以获得重大科研项目、重要科研成果为突破口。提高学科建设层次，结合省一流学科建设，通过遴选、培育相关学科，投入资源、抓住机遇，力争在“十三五”内获得硕士学位授予权。

3.协同发展原则

采用“多语种+国别研究+领域研究”的方式，打破学院之间、学科之间、部门之间的壁垒，促进学科、科研、专业之间交叉融合发展。整合校内外甚至国内外科研与学科建设资源，协同推进资源优化配置，在重大项目申报、省级协同创新中心和智库等科研平台申报中，构建“优势互补，共同协作”的发展模式。围绕省一流学科建设和硕士点建设的目标任务，加强高层次科研项目和科研成果奖的培育，实现科研发展与学科建设的相互融合、协同发展。

4.服务需求原则

围绕学校的人才培养需求加强教学学术研究，积极探索、努力提高人才培养质量。围绕政府、社会与市场的需求特别是浙江省经济社会发展的需求，加强现实问题研究。

四、“十三五”发展主要目标

（一）总体目标

到 2020 年，基本构建起以“多语种、跨学科、国际化”为特色的学科发展体系，外国语言文学学科进入国内同类院校先进行列；科研与学科组织模式进一步优化，省部级科研平台和硕士学位授予权取得突破；科研总量不断扩大，高层次重大重点项目和高质量科研成果产出持续增加；科研国际化水平明显提高，基本形成由城市国际化研究为学术山峰，浙江文化“走出去”、国别与区域研究、外语教育研究为学术高地组成的科研格局，支撑外语特色鲜明、教育品质一流的知名本科高校建设的能力进一步增强。

（二）具体目标

推进协同创新，打造科研平台。适时成立城市国际化研究院、外语教育研究中心，在获得省部级科学研究平台方面取得突破。建设浙江文化“走出去”协同创新中心，争取成为省“2011 协同创新中心”；推进拉美研究所等特色性、实体性研究机构建设，基本建设成为拉美研究的智库；力争省部级以上领导批示采纳的决策咨询报告稳步增长。

突出学科特色，多出科研精品。获得国家级科研项目 25 项以上、省部级科研项目 140 项以上、省部级以上科研奖 15 项以上，发表核心刊物以上论文超过 500 篇。国家级重大重点科研项目或中华学术外译项目获得突破，国家级科研成果二等奖以上获得突破。

统筹学科建设，培育学科品牌。硕士学位授予权获得突破；加强 5 个省一流学科建设，外国语言文学学科达到省一流学科 A 类水平。

适应发展趋势，推动科研国际化进程。加强城市国际化、外语教育与浙江文化传播、国际经济与国际商务、比较教育等领域的研究，实现科学研究领域的国际化。围绕城市国际化、浙江文化“走出去”、国别与区域研究等主题主办或承办 6 次以上有重要影响力的国际学术会议，建立 4 个以上国际合作科研平台，3 项以上科研项目获得国外或国际组织资助。

五、“十三五”发展主要任务

（一）实施科研方向凝练工程

1.城市国际化研究计划

以浙江推进新型智库建设为契机成立城市国际化研究院，以建成省级智库为目标，通过设立重大科研项目等资源配置方式，全力引导学校教师服务浙江省特别是杭州市的城市国际化，在研究国际名城（包括历届 G20 峰会举办城市）和翻译城市国际化名著（出版城市国际化名著系列丛书）等领域形成特色，在杭州打造国际会议目的地城市、国际重要的旅游休闲中心、东方文化国际交流重要城市等领域中为政府提供重要的智力支持。鼓励撰写《成果要报》《专家建议》类专题报告呈送上级有关部门，提供高质量决策咨询服务

2.教学学术研究计划

以学校增设外语专业、推进外语专业内涵建设为契机，适时成立外语教育研究中心。引导教师以提高外语优势明显、跨文化沟通能力强的国际化应用人才培养质量为目标，着力推进人才培养模式、专业建设、课程体系建设与课程开发、课堂教学方式方法改革等方面的研究，鼓励教师把教学研究成果应用于教学实践，为人才培养提供教学学术支撑。加强基础教育阶段的外语教育研究，为政府提供决策咨询服务，为外语教师培

养、培训提供科研支撑。

3.协同创新中心建设计划

着力建设浙江文化“走出去”、拉美研究与中拉合作两大协同创新中心。以建成省级协同创新中心为目标，培育浙江文化“走出去”协同创新中心，鼓励申报国家社科规划办“中华学术外译项目”和“浙江学术外译项目”，重点向世界翻译、推介更多具有浙江特色、体现浙江精神、蕴藏浙江智慧的优秀文化，提高浙江文化软实力，力争在省“2011协同创新中心”等省级研究平台获得突破。建好拉美研究数据库系统，办好拉美研究与中拉合作协同创新国际论坛，推动创新中心在决策咨询研究中取得标志性学术成果。

（二）实施科研质量提升工程

1.重大项目培育计划

持续推出“高层次项目培育”专项基金资助项目，发挥科研项目载体的学术任务牵引作用；设立城市国际化、浙江文化“走出去”等重大专项科研项目；制定《浙江外国语学院科研项目配套与奖励办法》，加大奖励与经费配套政策力度，使配套与奖励力度居省内本科院校前列，鼓励引导申报高层次科研项目，争取更多省部级以上重大重点项目，获得国家级重大重点科研项目的突破。不断完善科研项目评审制度，加强科研项目的过程管理，提高项目管理服务的科学化水平。

2.学术精品打造计划

实施高层次科研成果奖培育项目，催生一批前沿性、原创性、标志性科研成果。加强对成果奖申报指导力度，对各类重要奖项的申报材料组织专家进行指导，提升申报质量和水平。动态调整科研奖励体系，进一步加大学术精品奖励力度，对作

出重大学术贡献的集体和个人予以重点奖励和表彰。完善决策咨询类和转化类成果奖励，鼓励教师承接政府及企事业单位委托的横向项目，鼓励教师将科研成果转化为教学资源和实践应用，推进各学院搭建社会服务和成果转化平台。

3.学术期刊建设计划

办好特色栏目，着力提高《浙江外国语学院学报》办刊质量。积极参与省社科理论期刊评审资助工作。在不断提高学报办刊水平的基础上，加强国内外学术交流，积极推动学术期刊的国际化 and 多媒介传播，扩大学报的学术影响力和学术话语权。

（三）实施科研国际化工程

1.国际学术会议资助计划

对国际学术会议进行资助，拓展国际学术交流空间，扩大学校学者的学术影响，提升学校学术知名度。优先资助符合学校发展定位的省一流学科、有希望获得硕士学位授予权的学科、有希望成为教育部或省级重点研究基地的学科主办高层次学术会议和国际学术会议。

2.国际合作科研平台建设计划

积极推动协同创新中心和科研机构与国外高校、研究机构开展实质性科研合作,探索合作建立国际合作科研平台；鼓励、支持教师与国际学术组织等进行合作。重点围绕有助于推动学校国际化的城市国际化研究和浙江文化“走出去”研究等建设国际合作科研平台。

3.国际合作研究能力提升计划

加强与海内外著名高校、学术机构和专家学者的科研项目合作。大力推进国别区域研究，重点开展与“一带一路”沿线

国家的国际科研合作，适时成立西亚北非研究所，力争国外或国际组织资助的科研项目数量有明显增加。通过国际科研合作方式在比较教育、教师教育研究等领域率先突破，使其成为全校科研国际化的示范。加强与联合国拉美经委会（CEPAL）、经济合作与发展组织（OECD）等知名国际组织、国际机构合作，引进其相关报告成果并进行翻译，出版《当代拉美问题研究译著》系列丛书。

（四）实施学科品牌建设工程

1. 学科体系建设计划

深入实施学校《哲学社会科学繁荣计划（2013-2020年）》，加强学科内涵建设，统筹规划、突出重点、促进交叉、进一步调整优化学科发展格局。优先发展外国语言文学学科，使其成为浙江省领先、国内有较大影响力的品牌学科，进入国内同类院校先进行列；注重外语学科与传统优势学科、外语学科与其他新兴学科、非外语学科之间的交叉融合，主动培育新的学科增长点。基本构建起以“多语种、跨学科、国际化”为特色的学科发展体系。

2. 省一流学科建设计划

以当前国家和省大力推进高校“双一流”建设战略为重要契机，抓住关键，系统谋划，整合资源，高水平建成外国语言文学、中国语言文学、应用经济学、工商管理（旅游管理）、化学等5个省一流学科（B类），力争跻身国内前列且在同类院校中有较大影响力。外国语言文学学科达到省一流学科A类水平。建立和落实学科建设成效定期总结分析制度。按照过程管理要求，每年对省一流学科开展年度检查和成效考评，并将其纳入二级学院的目标考核中。

3. 硕士点培育创建计划

以成为硕士学位授予单位为目标，选择符合学校发展方向、学科基础良好、社会需求强烈、学科管理规范 3 个左右学科进行重点培育和建设。通过人才、经费、政策等资源配置的倾斜，有 3 个左右学科达到硕士点建设水平，获得翻译硕士等专业硕士培养点。

六、保障措施

（一）更新理念，加强对科研与学科认识

充分认识科研与学科建设的重要性，以科研促进教学水平和人才培养质量提高，以科研促进服务社会水平的提高。充分认识决策咨询研究的重要性，正确处理和评价学术论文与咨询报告、学术论文与时评文章的关系。加强学术道德建设，形成良好的科研与学术规范。在科学研究与学科建设中确立和强化服务浙江意识、协同交叉意识、国际合作意识和成果转化意识。上述理念要渗透落实在科研与学科管理的制度制定或修订中。

（二）建立“一院三中心”的架构和体制

完善“一院三中心”的学术组织架构。新成立城市国际化研究院、外语教育研究中心，与浙江文化“走出去”协同创新中心、国别与区域研究中心（包括拉美研究所、西亚北非研究所等）共同构成“一院三中心”的学术组织架构。选择城市国际化研究院实行“学术特区”政策，在人才引进、目标设立与考核、经费支持、人员薪酬等方面采取特别政策。

建立“一院三中心”的建设目标和运行机制。“一院三中心”的每一个机构要实现“五个一”的目标：引进一个“千人计划”人才或钱江学者，每年获得一个国家级科研项目，获得一个省部级以上奖，举办一次国际性学术会议，对接一个政府

部门或行业并产生一批高质量的决策咨询研究成果。“一院三中心”的每一个机构要成立相应的学术委员会，由学术委员会决定重要学术事项，讨论设立研究的课题指南、协同攻关重大科研项目、共同撰写重要的科研成果和决策咨询报告。

（三）建设与“一院三中心”相适应的人才队伍

充分发挥人才在科研与学科工作中的关键作用。注重从科研发展与学科建设的角度积极引进人才，尽快引进城市国际化研究、浙江文化“走出去”研究、国别与区域研究、外语教育研究的领军人才，大力引进省一流学科建设所需人才。“一院三中心”的每一个机构需引进“千人计划”或钱江学者1-2人、新增高校中青年学科带头人或省“151”第二层次以上人才3人。建立引进人才、校内现有人才相对公平合理的激励和收入分配政策。通过大力引进和加强培育，基本建立起由学科领军人才、学科带头人、学科骨干、青年后备组成的学科建设队伍，明确赋予他们相应的责权利、明确考核的目标任务、强化考核结果的运用和约束，充分发挥人才作用。

（四）创新机制，加强跨学院、跨部门协同

完善校院两级管理体制。学校要发挥主导和引导作用，根据地方经济社会文化发展的现实需求和学校发展的需要，依靠设立重大科研项目、培育高层次奖等措施实现“有组织的科研”，引导教师围绕学校科研与学科发展目标从事科学研究；完善目标责任制，完善学校对各二级学院（部）科研与学科工作的考核，并加强考核结果在对二级学院（部）评优、经费分配中的运用。各二级学院（部）要发挥主体地位，强化科研管理职能，出台有力的激励措施，把学校关于学科建设的顶层设计和改革举措细化为实实在在的具体行动。加强对包括科研秘

书在内的科研管理队伍的培养、培训和考核，建立一支精干高效、服务优良的高水平科研管理队伍，不断提升科研管理水平。

加强学院之间的协同。依靠建立跨院系、跨学科的研究机构（研究院和研究中心），推进学科资源的整合，实行资源开放共享，为加强联合攻关能力提供体制上的保障。加强基层学术组织建设，结合学校实际不断调整完善学术管理体制。积极落实与跨学院、跨学科研究相关的人事、财务和设备管理等方面的配套改革。

加强部门之间的协同。加强科研处与人事处、计财处、国际处等部门之间的协同，以破解科研与学科发展的瓶颈。人事处要把高层次人才引进待遇与工作目标挂钩，绩效收入分配向突出贡献人才倾斜。计财处要在科研与学科经费的财务管理、经费报销中提供便利、优质服务，确保科研与学科奖励、配套以及各项科研与学科培育工程等资金的落实。国际处要着力为科研与学科的国际化发展提供信息渠道和支持，为科研与学科国际化牵线搭桥。

（五）加大经费投入，改善科研与学科建设的条件

多渠道筹措资金，建立学校科学研究与学科建设经费投入稳步增长的保障机制，形成稳定的经费支持体系。进一步优化资金投入结构，通过经费配套制度、奖励制度和培育制度，对重点学科、重大项目、标志性成果、高层次科研平台建设等进行重点投入。增强各二级学院（部）对科学研究与学科建设的经费投入，通过拓展与社会的合作渠道，增强自我造血功能，确保科学研究与学科建设的经费投入到位。切实加强经费管理，加强监督和审计，提高经费的使用效益，确保经费使用规范。

浙江外国语学院

“十三五”国际化与校园文化建设规划

为培育和践行社会主义核心价值观，深入学习贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话及系列重要讲话精神，围绕立德树人根本任务，建设与“外语特色鲜明、教育品质一流的知名本科高校”办学目标相适应的校园文化，根据《浙江外国语学院“十三五”发展规划纲要》，制定本规划。

一、“十二五”发展总体状况

（一）主要成绩

1.精神文化体系初步构建

培育、凝练和弘扬浙外精神，表述系统不断完善。“明德弘毅、博雅通达”校训和“艰苦创业、自强不息、锐意创新、砥砺前行”办学精神不断弘扬。确定了校训、校歌、校旗、校标、校色等。

2.国际化文化形态初步形成

校园学生系列文化活动国际化元素凸显，国际志愿服务社会美誉度较高，与 30 多个国家和地区建立了交流合作关系，师生对外交流项目增长迅速，国际化学术交流活动较丰富，学生海外实践项目、国际化就业率提升较快。首个孔子学院在赤道几内亚成立。浙江文化走出去工作有效开展。

3.行为文化成效明显

教风学风建设进一步加强，校史校情教育不断深入，广泛宣传学校优良传统、办学理念和发展成就，师生对校训精神理解认同进一步加深。

特色校园文化品牌建设不断推进，打造了浙江人文大讲堂、浙外分讲堂、德雅讲堂、博达论坛、弘毅讲坛等四个知名讲堂（坛）。具有学校特色的典礼文化初步形成。各学院特色文化活动丰富多彩。学校中英文网站、官方微信公众号、官方微博和校报、广播台、宣传栏等阵地建设进一步加强。

4.环境文化建设稳步推进

校园环境建设不断优化，竖立校训碑、校歌石，编制并实施《视觉形象识别系统（VIS）手册》，完成新校园楼宇、道路命名，新校区文化建设有序推进。

5.思想组织基础扎实

学校高度重视校园文化建设，成立了宣传思想文化工作领导小组，党政主要领导任组长，把文化建设纳入学校整体规划。编制实施《浙江外国语学院文化建设纲要》《“美丽浙外”建设行动计划》等文件，大力推进校园文化建设。各级组织和广大师生思想统一、认识到位、高度重视校园文化建设。

（二）问题与不足

国际化与校园文化建设还存在一些问题，主要表现在：浙外精神凝练和弘扬不够，制度体系不够完备，国际化特色不够鲜明，校园环境文化熏陶效应不够明显，校园文化活动不够系统，环境建设系统协调不够，校园文化建设机制不够完善，经费投入不足。

二、“十三五”发展形势分析

（一）党对高校人才培养的新要求

我国独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我们要扎实办好中国特色社会主义大学，培养的人才要为改革开放和社会主义现代化建设服务。对进一步推进以文化人以文育

人，加强校园文化建设提出了新要求。

（二）社会对人才素质的新需求

高等教育国际化发展是时代潮流，“一带一路”国家战略、浙江省对外开放深入发展和杭州市城市全面提升国际化，对人才国际化素质提出了新要求，作为培养国际化应用人才的外国语院校，校园文化建设面临新需求。

（三）学校特色发展的新追求

“十三五”时期是学校全面提升教育国际化水平的关键时期，依托外语类等学科和专业的国际化优势，发挥文化发展内驱力作用，推进校园文化国际化建设，是校园文化的新使命和新追求。

三、“十三五”发展指导思想和基本原则

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，贯彻党的教育方针，围绕立德树人根本任务，遵循高等教育规律，坚持社会主义先进文化的发展方向，以社会主义核心价值观体系为引领，以校园文化国际化为主线，以弘扬浙外精神为核心，以价值塑造为重点，为建设“宁静、有个性、有梦想”的大学提供强有力的文化保障。

（二）基本原则

1.注重历史积淀与谋划培育相结合

浙外文化是浙外 60 年办学历史的积淀，需要不断总结，传承文脉，固化成果。同时，要进一步挖掘和丰富校训精神内涵，加强筹谋规划，培育扶植。

2.注重顶层设计与基层创新相结合

校园文化建设是时间久远的系统工程，我校面临的硬件基础是中学校园，做好顶层设计，加强价值引领尤显重要。校园文化发展的源泉来源于院系实践，要鼓励基层创新，吸纳各学院优秀成果。

3.注重整体设计与分步实施相结合

校园基本建设尚未完成，校园文化建设尤其需要整体规划，分步实施，做到传承性、协调性和系统性相统一。

四、“十三五”发展主要目标

(一)总体目标

浙外精神进一步弘扬，“明德弘毅、博雅通达”校训精神转化为师生的行为方式，校园文化国际化特色鲜明的，师生国际化精神气质凸显，学校国际化形象清晰。师生积极参与，共同努力，建设“家国情怀、国际视野”兼具的“多元、高雅、现代”的校园文化。

(二)具体目标

——浙外精神弘扬。浙外精神进一步弘扬并形成表述语。弘扬社会主义核心价值观，培育形成优良校风。进一步加强思想政治工作，实现全员全程全方位育人。

——制度基本完善。以人为本的现代大学管理制度基本完善。

——行为文化养成。优良校风形成。学术氛围浓厚，服务经济社会发展学术品牌基本形成。书院制建设完成。文化品牌逐步凝练，形成学校重点项目加“一院一品”基本格局。“两堂两坛”内容丰富，特色鲜明。国际化特色鲜明的“典礼文化”形成。国际化管理服务能力显著增强。学生国际规则意识、公

共意识、文明意识、社会责任感和使命感强。

——特色景观优化。建成典雅大气、中西合璧的美丽新校园。校园建筑小品、文化景观等体现多元文化交融，各院落文化特色鲜明，环境文化格调高雅。

五、“十三五”发展主要任务

（一）培育和弘扬浙外精神

1.传承浙外优秀历史

进一步挖掘学校历史文化，启动并建成校史馆，形成校史文化体系。完善校本教育体系，将校史教育、校训校歌教育纳入师生始业教育。

2.弘扬浙外精神

以社会主义核心价值观为引领，不断凝练弘扬浙外精神，培育浙外精神、校训精神、教风学风高度衔接的价值体系。明晰二级学院（部）的育人理念，形成表述语，不断推进文化建设。

专项一：精神文化建设

- 1.凝练形成“浙外精神”“校风、教风、学风”表述语；
- 2.制定出台进一步加强思想政治工作实施方案；
- 3.启动并建成校史馆（博物馆）。

（二）建立现代大学制度

1.围绕《浙江外国语学院章程》，完善管理制度

不断健全和完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理体系，形成“院系自主办学、教师自主治学、学生自主学习”的制度体系和文化氛围。

制度制定过程要广泛听取师生意见，做到科学性、系统性和可操作性相统一。完善细化校风、教风、学风建设的制度，

修订完善学术道德规范、教师师德规范、管理人员行为规范和
学生行为道德规范。

2.各部门健全制度体系

各部门坚持以人为本，做好制度的废改立，更新完善规章制度，做到“制度到位”。

3.建立完备的教师荣誉体系

完善学校荣誉制度，有序开展各类荣誉评选颁奖活动。

专项二：制度文化建设

1.出台进一步完善学术道德规范、教师师德规范、管理人员行为规范、学生行为道德规范的规定；

2.各部门更新和健全制度；

3.建立完备的教师荣誉体系。

（三）建设“国际校园”

1.制定和实施校园景观总规划

校园基本建设和人文生态环境建设同规划、同推进。编制和实施《校园景观规划设计方案》，统一规划，分步实施。校园建筑体现“天人合一、中西合璧”，人文环境体现中外文化多元融合。有利于多元文化交融互鉴，有利于中外师生交流沟通的“国际风、人文化、园林式”校园基本建成。

2.建设文化交融环境

改造建设寻语山、天朗阁、校园水系、标志性植物景观、校友林、“国际林”、四个院落（望院、融院、品院和润院）景观、文萃长廊、休读点、一批文化椅和互动式休憩文化空间等。优化学院特色环境景观。基本完成使用功能、审美功能和教育功能和谐统一的公共区域建设。

3.建造人性化硬件设施

教室、宿舍、实验室和办公服务场所等硬件设施建设体现国际化理念，现代化标准。加强图书文献资源建设，提高外文图书数量和比重。启动并建成校史馆（博物馆）。更新信息技术设备，建立稳定高速的核心网络及覆盖全校的无线网络信号，提供高速校园网络服务。有序配备教学录播、数字化教学平台、图书馆软件等先进技术设备。建成并进一步完善卫星电视接收及网络直播系统。建成校园一卡通系统。

专项三：物质文化建设

- 1.《校园景观规划设计方案》制定完成并实施；2017年规划完毕；
- 2.改造和建设寻语山、天朗阁、校园水系、标志性植物景观、校友林，“国际林”、文萃长廊和休读点，增设一批文化椅；
- 3.建设四个“院”特色文化景观、师生交流吧等；
- 4.开展“三室一堂一间”（教室、实验室、寝室、食堂、卫生间）文化提升工程，并进行评比；
- 5.墙面文化提升工程。装饰千余幅世界名画复制件，在公共场所墙面展示；增设大型电子显示屏用于展示各语种国代表文化；
- 6.建设阅读场所，订阅各语种国主流报刊；
- 7.外国专家留学生公寓楼、教学楼2020年建成投入使用，各类国际化硬件设施齐备；
- 8.2018年网络信号覆盖全校，完善校园一卡通系统；2020年之前配备教学录播、数字化教学平台、图书馆软件、网络直播系统、校园电视台等。

（四）推进行为文化建设

1.推进教风学风建设

以加强师德师风建设为抓手，以“大爱”和“责任”铸造

师魂，践行师德，提升师能。构建优秀育人文化体系，培育和凝练“老师爱学生爱学术”的教师文化。评选师德标兵，党员先锋，做好“浙外学人”“博士名片”“浙外人游学”“教师书架”等师德师风师能宣传专栏，充分发挥先进典型在教书育人和管理服务中的表率作用。进一步深化导师制

加强学风建设，将社会主义核心价值观融入育人全过程。坚持道德教育与道德实践相结合，扎实开展诚信教育。开展学术文化、体艺文化、综合性文化系列活动。培育和凝练“学生爱学习爱学校”学生文化，引导学生勤学、修德、明辨、笃实。

2.建设文明修身书院

按照“围绕学生、关照学生、服务学生”的要求，建设以书院制为平台的学生管理模式，将学生工作重心从教学区向生活区转移，加大人才培养模式的改革创新力度，提升人才培养质量。

按照学院专业特色，建设8个各具特色的书院，作为学生第二、第三课堂的实践与活动场所。建立与书院制建设相适应的学分管理、信息化管理等方面的管理制度。注重学生的文理渗透、专业互补和个性拓展。

3.打造浙外文化品牌

开展“大爱浙外”文明校园创建，鼓励中外师生发挥主体作用，共同建设高雅校园文化。整体谋划、系统设计，有序开展形式多样，格调高雅，健康向上的系列活动。构建“重点工程”+“一院一品”文化品牌格局。打造在业界有一定知名度和影响力的论坛。着力打造国际文化节、博学雅行文化节等校园文化活动。精心组织实施开学、毕业、入职、荣休等一系列国际化特色典礼活动。通过氛围营造工程、暖心工程、系列年

度文化赛事等，让校园洋溢书香、墨香、茶香和咖啡香，充满琴声、歌声和读书声。

国际化志愿服务形成体系，提供高水准专业服务和培训。提高有国际志愿服务经历的学生比重，打造多语种志愿服务联盟。优化暑期社会实践活动，打造优质海外志愿服务项目。挖掘孔子学院及合作院校资源，打造汉语推广志愿者服务基地。

4.构建特色文艺体文化体系

进一步发挥我校艺术学科和人文学科优势，构建特色艺体教育和传统文化传播教育体系。组建艺术教研机构，加强对艺术教育和艺术社团的指导。开展学生必读书目工程，本科生须完成一定数量的中外文化重要典籍阅读。大力组织开展礼敬中华优秀传统文化、戏曲进校园活动。邀请传统文化名家，非物质文化遗产传承人进校园进课堂。设计和开展一系列民族特色体育活动，培育特色体育文化。加强学生体能训练，提高学生健康水平。通过系列活动，提升师生跨文化交流和传播能力，提升师生身体素质和艺术人文素养。

5.培育多元学院文化

推动各学院开展并完成院训凝练和院标设计工作。加强院史和专业思想教育。不断提升文化活动的思想性、专业性、学术性和国际性，形成特色文化品牌。支持学生社团开展文化活动，通过“浙外之星暨榜样人物”评选、社团文化节、公寓文化节等载体，弘扬青春正能量。

营造良好的创新创业文化氛围，落实创业实体空间。丰富以跨境电商为特色的创新创业教育课程。推进校企多方合作。建设创新创业沙龙、校外创新创业孵化基地，办好大学生电子商务竞赛、创业培训班、模拟实训班，鼓励和指导学生参加学

科竞赛，开拓学生第二课堂和学术活动。建立学生海外实习实践学科专业评估体系，开拓海外项目。

专项四：行为文化建设

1.凝练学生文化表述语，开展系列学术文化活动，体艺文化活动和综合性文化活动；

2.凝练教师文化表述语，开展教职工系列活动；

3.推动各学院完成院训凝练、院标设计；

4.成立公共艺术教研部，开展系列活动；

5.开展“大爱浙外”文明校园创建活动。开展氛围营造工程、暖心工程（“浙外欢迎您”“浙外祝贺您”“浙外祝福您”）和系列文化赛事；

6.校友系列文化活动；

7.建设8个国际化特色书院；

8.完备国际化创新创业体系；

9.国际志愿服务形成体系，提供高水准专业服务和培训；

10.开展文化品牌建设和评比工作；

11.开展浙外学生必读书目工程。

（五）加强文化载体建设

1.完善文化符号系统。规范校歌、校旗、校标、校色等文化符号使用，开展校园吉祥物设计征集工作，开发推广校名产品，编印学校宣传画册，拍摄宣传片，制作校歌MV。

2.办好精品文化讲坛。精设主题，精选专家，提升讲座国际化水平。打造以国际关系分析、中西文化交流、语言文化传播等为特色的讲坛文化，推进中外文化交流和文化传承创新。进一步加强哲学社会科学类会议、活动管理。

3.建设优质新媒体。进一步加强校、院的网站、微信、微

博等新媒体建设。建设多语种宣传平台。开展新媒体建设年度比赛。

专项五：文化载体建设

- 1.提升浙江人文大讲堂浙外分讲堂、德雅讲堂、博达论坛、弘毅讲坛的国际化水平；
- 2.建设多语种宣传平台；
- 3.征集校园吉祥物设计方案；
- 4.开展微视频拍摄年度竞赛；

（六）推进国际文化交流

加强国际文化交流与传播，搭建多平台，助推浙江文化走出去，探索多途径，丰富中外师生文化交流活动。完善外籍教师“趋同化”管理。

专项六：国际文化交流建设

- 1.积极拓展海外志愿服务项目，打造汉语推广志愿者服务基地；
- 2.推进管理人员国际化，每年选拔 3-4 名管理人员赴国、境外高校交流学习；
- 3.建立外籍教师“趋同化”管理模式。

六、保障措施

（一）领导体制和工作机制

学校校园文化建设工作领导小组在学校党委、行政统一领导下，负责校园文化建设的规划、统筹、协调、管理和检查督促。学校将校园文化建设纳入党委会、校长办公会议事日程，纳入发展规划体系和年度工作计划，纳入各级党政班子考核评议内容。

（二）经费和制度保障体系

在学校经费预算中设立校园文化建设专项，制定《校园文

化建设经费使用办法》。努力争取社会资金支持校园文化建设。

学校制定规划实施方案，各二级学院相应制定富有学院特色的校园文化建设实施方案。各有关单位切实完成校园文化建设相关任务。学校鼓励师生积极参与，对校园文化建设有突出贡献的单位和个人给予表彰奖励。

（三）队伍保障体系

加强校园文化队伍建设。开展校园文化建设专题研究，定期开展交流活动。通过考察、进修、培养等方式，不断开拓视野，更新观念，提高文化建设队伍的综合素质。增加宣传部人员编制。

（四）切实抓好规划的组织实施工作

按校园文化建设内容成立专项工作组，制定工作年度计划，开展阶段评估。各相关单位要高度重视规划的组织实施，对照规划分解工作目标，落实工作责任。定期召开协调会议，推进工作，监督落实。及时调查研究，总结经验。

浙江外国语学院 “十三五”校园建设与综合保障规划

“十三五”时期是学校全面推进国际化特色高校建设的关键时期，为加快校园建设，改善办学条件，打造智慧校园，增强综合保障能力，根据《浙江外国语学院“十三五”发展规划纲要》，制定本规划。

一、“十二五”发展总体状况

（一）主要成绩

完成了小和山校区二期学生公寓、教学楼及大学生活动中心、食堂建筑面积 4.739 万平方米项目和代征代建杭州外国语学校建筑面积 6.95 万平方米新校园项目，完成了与杭州外国语学校校园置换，顺利实现了从文三路校区向小和山校区转移的目标。

改善办学条件，对原杭外校舍进行修缮，完成学生宿舍、食堂改造工作，新建 60 个多媒体教室，教学生活条件逐步改善。对学校资产进行全面清查。完成了小和山新建校区与文三路老校区校园网的 10GB 改造工程，建成了小和山大学生活动中心副中心机房，构建了为信息化软件系统服务的服务器集群，通过共享数据中心的建设，部分实现了数据对接。建成涵盖 6 国语言的 10 套 IPTV 系统，同时完成了包含 15T 多语言视音频资源的数字媒体资源平台建设，新建教室全面实现多媒体设备覆盖。馆藏纸质图书近 85 万册，其中：外文原版图书馆藏总量达 10 万余册、电子图书 53 万余种。推进图书信息资源数字化建设，实现图书馆自动化系统与校园“一卡通”的技术对接。推进校园技防工程建设，确保校园的安全稳定，完成小

和山校区部分监控系统的改造。文三校区建立了交通智能化管理系统。

积极探索后勤服务市场化管理模式，对学生公寓热水系统、空调租赁通过招标引进社会力量投资建设，学校弱电运行维护采用服务外包保证学校正常运转，校内超市经营及和畅餐厅三楼等经营性资源对外公开招租，部分公务用车采用政府定点租赁方式保障日常正常运行。

（二）问题与不足

由于两校区办学，校园建设还在实施过程中，基础设施配套需进一步完善；各类实验室比较分散，需进一步加强整合；综合保障能力和服务水平需进一步提升，信息化建设的基础设施、资源互享及一体化有待加强，图书资料场地紧缺、功能布局需进一步完善。

二、“十三五”发展形势分析

“十三五”期间，深化服务保障体系改革，着重构建学校发展相适应的服务保障体系，满足学校国际化发展要求，激发服务保障体系创新活力。信息化建设要从支撑体系上升到支撑和引领上，从主要依托学校自身建设维护上升到联合社会力量共同建设上来，打造智慧校园。改善办学条件,合理配置资源，完成校园二期北片建设项目及小和山三期工程立项工作，力争“十三五”期间开工建设。

三、“十三五”发展基本思路

深化服务保障体制改革，加快加大后勤的企业化、社会化服务步伐，构建综合服务保障体系。积极探索后勤多元化发展，以学校后勤服务保障的市场需求为导向，建立市场开放与学校自主管理相结合的运行机制，大胆探索后勤服务甲乙双方管理模

式；优化资源配置，保障学校国际化特色发展。初步构成功能合理、管理科学、师生满意的校园公共服务体系；加快推进校园基础设施建设，完成二期北块建设项目，逐步对校园基础条件进行改造，努力改善办学条件；统筹规划，加快信息化基础建设为实现教育现代化、国际化和构建智慧校园提供有力保证；以人防为核心，以物防技防为基础，整合资源，构建统一的消防、监控等安保系统。

四、“十三五”发展主要目标

（一）总体目标

完成小和山二期工程北片建设，积极争取小和山校区三期建设工程的立项并开工。形成与我校特色办学相适应的服务保障体系，提升服务保障能力，建设“一网一卡一平台”数据即时管理，资源共享，便捷高效服务师生。以信息化促进国际化，信息化要走在前列。建成与我校国际化办学目标相适应的教育信息化体系，实现智慧校园。

（二）具体目标

——校园建设。2019年，完成小和山二期建筑面积6.1万平方米的教学楼、行政楼、图书馆、国际学术会议中心等建设工程。三期建设工程项目“十三五”期间立项并开工，力争学生宿舍等项目与二期工程同步推进。制定小和山校区校园改建工作方案并抓紧实施，力求实现建筑风格和谐统一、校园基础设施完善。

——资产管理。统筹资源配置，重点保障学校特色发展需要。充分发挥学校定位与办学在资源配置中的决定作用，提高资源配置效率。

——后勤服务。加强后勤服务市场开放与监管体系建设，

对服务市场进行统筹规划、分类管理，增强服务能力，提升服务水平。

——信息化建设。前瞻性推进信息化平台建设，高起点、高品位推进学校信息化基础硬件平台的整合与建设，完成新校园的基础网络改建和新建楼宇的网络建设；加快应用系统建设，提升管理信息化水平；推动信息开放，提升信息化数据共享程度；完成在线教学平台建设，结合学校课程改革，推动在线课程建设，提供线上学习、线上练习、线上讨论，并相应配套有线下翻转、线下活动的各类工具，满足电脑、手机等不同终端人群的学习需求；加强信息化专业队伍建设，提升信息化应用服务能力。

——图书资料建设。优化馆藏结构，体现国际化多语种，以语言文化及经贸类文献作为馆藏重点。推进馆际间交流和文献资源共享，创新管理模式，建立全媒体服务体系，建成 2.16 万平方米高水平、现代化图书馆。实现馆藏纸质图书 100 万册以上，其中：外文原版图书 12 万册以上；纸质报纸期刊 1000 种（外文期刊 160 种以上）；电子图书 80 万种，50% 以上为外语语种；在线电子刊物 2 万种；数据库 30 个以上，其中：外文数据库 20 个以上，外语小语种不少于 50%。

五、“十三五”发展主要任务

（一）着力推进校园建设工程

借鉴传统园林文化的校园空间意象，营造特色的校园空间氛围，布局中国特色的校园空间场所，体现观山揽绿、园林意象，中正布局、典雅大气，虚实相生、书院精神等先进设计理念，建成中西合璧、功能完备、环境优雅、意蕴丰厚的新校园。

附表：“十三五”期间校园建设主要任务一览表

规划阶段 单体名称	二期实施 后规模	三期建 设规划 面积	备注	
	在校生人数（人）		后期调配资源暂不 考虑	
	7000	10000		
教室（m ² ）	62773.29	无	后期调配资源暂不 考虑	
实验室（m ² ）	10090.22	无		
图书馆（m ² ）	22860	无		
室内体育用房（m ² ）	10034.67	无		
学校行政办公用房 （m ² ）	18545.22	无		
院系及教师办公用 房（m ² ）	无	无		
师生活动用房（m ² ）	无	无		
会堂（m ² ）	8660	无		
食堂（m ² ）	13361.71	无		
教工单身宿舍（m ² ）	1606.1	无		
后勤及附属用房 （m ² ）	234.9	无		
留学生（m ² ）	2657.45	15000		10000人学生规模中 留学生以400人计，依据 《普通高等学校建筑面

外籍教师 (m ²)	无		<p>积指标》中留学生生活用房使用标准参数 28.5m²/人 (主要包括居室、盥洗室、浴室、厕所、食堂、洗衣房、辅导教室、阅览室、文娱室、会客室、管理人员办公室、值班室等) 。</p> <p>实际除了计算 400 留学生的使用面积, 还包含了学生性别比例对资源使用的影响与 10% 的人数扩张量所需面积。</p> <p>10000 人学生规模中外籍教师以 60 人计, 依据《普通高等学校建筑面积指标》中外籍教师使用标准参数 80m²/人 (按两户型 75 m²/人计, 加 5 m²/人生活用房标准)</p>
学生宿舍 (公寓) (m ²)	73955	30000	<p>普通学生现有住宿面积 73955 m², 实际使用面积 72050 m²(后勤提供资料, 根据《浙江省普通高等学校学生公寓配制标准评估细则》的拟定住</p>

			宿方案)。实际容纳学生数 7205 人(依据《普通高等学校建筑面积指标》中学生宿舍使用标准参数 10m ² /人)。 实际除了计算 9600 学生的住宿面积,还包含了学生性别比例对资源使用的影响与 10% 的人数扩张量所需面积。
文三校区 (m ²)	无	20000	教训、干训大楼(含资产经营公司)成人教育学院、及月刊社
小体量多功能研究所	无	5000	
合计	224870	70000	

(二) 着力整合资源, 优化资源配置

以新校区建设为契机, 多渠道筹措资金投入保障服务项目, 提升学校服务保障能力, 改善优化办学条件。图书馆、行政楼、教学楼、国际学术中心等工程项目相关部门要深度参与, 紧密协同。做好教学、实验室硬件设施设备条件合理规划建设, 满足翻转课堂、小班化教学以及分层课堂教学的目标需要。构建实验室共享机制, 构建公共实验教学平台加专业实验室的构架体系以及“真实—模拟—虚拟”相结合的实验室功能体系。做好“十三五”期间学校各类用房需求总体规划方案顶层设计。积极创造条件教学仪器设备方面重点按照至 2020 年新增省级

示范中心 1 个，力争省级重点示范中心 1 个的目标投入。优化资源要素，合理配置资源，把有限资源重点支持特色需求。对学校资产每年定期清查，实行动态管理，确保资产的保值增值。

（三）着力打造智慧校园

优先实施学校信息化整体框架的设计与建设，重点开展新校区网络与数据中心建设、校园大数据共享平台建设、基于移动互联网的智慧办事大厅建设、在线教育平台建设、管理信息化提升、教室智能化提升等一批重点项目，全面提升我校教育信息化水平，为学校的教育国际化提供完善的支撑和引领。

新校区网络与数据中心建设工程。打造贯通新老校区的校园网环境，配合小和山校区二期改造工程，在 2018 年底前完成校园有线网络升级，网络结构升级至双星型，设立主备核心网络，核心到汇聚的带宽达到 10G，小和山校区节点接入达到 1G，2018 年底前在除宿舍以外的公共区域实现 300M 以上速率的无线网络覆盖，提升互联网出口到 1G，为教职工提供免费的互联网服务，为学生提供定额的免费互联网服务。2017 年完成建设学校数据中心机房，每年分步提升，到 2020 年建立具备 20 台以上高性能服务器和 100T 可用公共存储的集群系统，具备为学校所有信息化系统提供 100 台以上虚拟服务器的能力。

校园大数据共享平台工程。打造涵盖学校管理与服务数据的共享数据平台，实现人事系统、资产系统、教务系统、财务系统、学工系统、图书馆系统、一卡通系统、科研系统等的数据整合工作，实现全校师生“一套身份账号、一套基础数据、跨部门应用、跨部门完善”的数据应用。同时建立软硬件结合的数据容灾备份系统。

教室智能化提升工程。完成数字媒体资源平台的升级工作，增强 IPTV 的服务能力，打造覆盖所有多媒体教室的虚拟桌面平台，建设 2-4 间混合教学智慧教室。建设基于软件的智慧教室平台，通过移动端的应用实现普通多媒体教室的初步智慧化；升级目前的在线考试系统。新建微格教室 4 间，高清录播实验室 2 间，师范生自主训练室 2 间；新建经管类操作实验室 1 间；新建多语种同声传译实验室 1 个；新建外国虚拟文化体验中心 1 个；改建 100 座计算机机房 1 个。进一步加强现有的 9 个文化体验室的内涵建设，打造特色类文化体验实验项目 5 个，并按照新专业规划布局，新建新语种文化体验室 2-3 个。加强外语自主学习平台建设，开发外语自主学习资源库。提升智能化管理水平，建设实验室预约管理系统、实验室开放预约系统和实验室门禁系统。

基于移动互联网的智慧办事大厅建设。以微信企业号和手机 APP 为平台基础，结合电脑端使用，打造在线办事大厅平台，实现部门内、跨部门、跨师生、跨周期等复杂办事流程的定制。以每年建设 3-4 个服务的进度，到 2020 年创建 20 支以上的服务管理流程，结合移动 OA 的建设，促进学校日常管理的互联网化。

在线教育平台建设。2017 年开始建设 mooc、spoc 的基础在线教育平台，提供电脑端与移动终端的应用。同时推进在线课程建设技术的推广，提供优质在线课程制作的辅导，每年协助教务处建设 5-6 门优秀在线课程，到 2020 年完成 30 门以上的在线课程建设，同时推动普通课程的过程数据在线化，实现课程管理的精细化。

管理信息化提升。对使用周期已经超过 3 年的已有核心应

用系统进行升级与改进，包括 OA 系统、教务系统、财务系统、资产系统、学工系统、科研系统、图书馆系统，通过升级开放数据与应用接口，实现各系统之间的联动。完成与师生日常紧密相关的新业务系统建设，包括人事系统、后勤系统、自动填表系统，推动其他管理部门的信息化平台建设。

（四）着力提升后勤服务水平

坚持后勤保障服务市场化、社会化方向，深化服务保障管理机制，组织机构改革，加快社会化步伐。推行后勤管理的甲、乙方管理模式。后勤保障服务逐步从实行预算保障的单一模式向以市场需求为导向的多元保障模式过渡，运用市场调节的手段，加快、加大后勤服务的企业化、社会化运作，打造智慧后勤，提高学校后勤服务的能力。坚持以需求为导向开放市场，积极探索租赁、BOT、服务外包等多种形式，借梯登高，加强合同管理，降低后勤保障成本。对学校餐饮服务业态进行加快社会化谋划，实现餐饮服务多样化，满足师生不同层次和留学生的餐饮需求等国际化办学的需要。积极推进服务外包管理模式，有计划地有步骤地适时推行物业的保洁、园林绿化、部分宿舍配套服务以及特色餐饮等服务外包。对校园绿化、保洁、物业、服务保障等学校市场需求进行全面的分类评估、论证、统筹、规划学校服务保障、社会化实施方案，2018年起全面实施。按学校后勤甲、乙方管理模式，对学校相关部门的职能进行合理调整，构建新的后勤管理构架。

（五）着力加强图书资料建设

依据学校国际化发展战略方向，加强图书馆有关外语特色资源配置。制定具有国际化特色的数字化文献馆藏资源规划，按专题和系列开展馆藏数字化建设。加强图书馆自动化的建

设，增加数字存储空间和网络设备，改造图书馆局域网络，优化网络环境；建成功能强大、资源丰富、开放式的图书馆网站。

（六）着力建设平安校园

强化内部管理，增强服务意识。加强对外籍教师及留学生及师生出境安全教育，适应学校国际化发展的需要。2017年完成对小和山校区内各单位自建的监控系统与学校监控系统互联互通，实现全校监控系统一体化管理；按规范做好校内停车秩序的管理，建造自行车停车位置，建设电瓶车充电处，实现一卡通充电收费。2020年全面建设好集数字视频监控系统、入侵报警、出入口管理、巡更系统等于一体的校内突发事件指挥中心，实现各子系统无缝对接，争取经费，在2019年实现校内安全系统与校园网的信息共享，提高处置突发事件的效率。增配技防设施管理人员。

（七）加快校园创业步伐

架通学校与社会服务的桥梁。通过服务求得政府与社会支持，扩大学校的影响力。进一步扩大资产经营公司多元化经营，在服务杭州城市国际化发展中寻求新的增长点，“十三五”初期，高起点、高品位谋划并成立翻译公司；“十三五”中期成立留学服务公司，做好留学中介服务、游学服务以及短期国际交流项目的服务等。扩大资产经营与教育培训业务，与相关学院合作，积极推进外语特别是小语种培训业务。开拓车辆租赁业务，资产经营要为学校发展引入源头活水，形成品牌效应，拓宽思路，寻找路径，面向社会迈出坚实步伐。

六、保障措施

（一）强化建设工程管理

建立健全质量控制体系，建立进度控制的组织系统，做好

用款计划申请，确保资金落实到位，充分发挥跟踪审计作用，建立工程廉政建设责任制，确保学校建设工程顺利实施。

（二）理顺后勤管理机制

适时成立后勤管理处（甲方），全面行使学校对后勤保障与服务的管理、监管与考核职能，主要包括对后勤保障项目的预算审核，对学校后勤服务社会化项目进行规划许可、质量标准、价格审核等管理，对提供后勤保障与服务的实体企业（乙方）的管理、监管及考核等。完善绩效评价分配体系，激发队伍整体活力，通过明确目标责任管理，增强员工履责意识，对薪酬绩效实行改革，进一步发挥员工积极性，提高管理服务效率。建设智慧后勤，推进后勤信息化建设，建设计划涵盖微信公众平台，餐饮服务、住宿管理、智能报修、服务监督与评价体系等项目，提高后勤服务管理水平。

（三）构建良好的运作机制

积极探索并建立市场开放与学校自主管理相结合的运作机制，继续开放学校基础保障市场，引进优质企业解决学校财力有限的问题。进一步规范学校的资产配置标准和配置的流程。强化二级学院及部门资产管理责任意识，建立健全管理体系，做好资产采购和管理的政策解读，做好每年的资产清查和报废工作；在总量控制的前提下，结合学校的实际和发展的规划，制定定额分配和有偿使用相结合的市场化用房机制。

（四）加大经费投入

将信息化基础硬件建设纳入校园基础建设规划之中，争取上级财政支持，整体投入 1500 万元，确保智慧校园的基础保障体系建设。加大学校资金投入，结合社会力量，每年投入 100 万左右用于信息化应用软件建设，并分步实施。每年投入 500

万用于外文图书购置和新增服务器、计算机等设备。

（五）加强队伍建设

在资产管理方面，加强二级管理队伍培训，每年至少培训一次。在后勤管理方面，造就一支懂经营、善管理的干部队伍和业务素质好、道德素养好的员工队伍，实行定编、定岗、定责，进行分类聘用，强化岗位管理，增强履职意识。在实验室建设方面，建立一支具备项目规划申报、课程安排协调、实验教学平台管理的专业管理队伍。在信息化管理方面，建立一支具备项目规划、开发管理、业务协调、数据运维能力的信息化软件专业管理队伍，设立相关办公室，配备技术管理人员，完成项目建设管理，结合社会力量，实现日常运行维护。在图书资料方面，满足国际化办学服务的需求，配备网络信息化、设备维护管理等信息化管理人才，以及法语、西班牙语、葡萄牙语、韩语、阿拉伯语等外语语种图书分编专业人才。

浙江外国语学院

“十三五”党建与干部队伍建设规划

为落实学校党代会精神，以改革创新的精神全面推动党建工作，切实提升党建工作的科学化、特色化和国际化水平，为全面建成外语特色鲜明、教育品质一流的多科性知名本科高校提供坚强的政治、思想与组织保障，根据《浙江外国语学院“十三五”发展规划纲要》，结合学校党建工作实际，制定本规划。

一、“十二”发展总体状况

（一）主要成绩

高度重视思想政治工作，紧紧围绕立德树人的根本任务，不断完善思想政治建设的体制机制。积极开展中国特色社会主义理论和社会主义核心价值观体系“三进”工作。深入推进思想政治理论课程教学改革，有效提升了思想政治教育工作的整体水平。

深入开展党的群众路线教育、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育等党内主题活动，不断强化基层服务型党组织建设。认真贯彻执行《中国共产党党员发展细则》等有关文件，慎重稳妥地做好党员发展工作。扎实开展党员教育管理和服务工作，不断拓展党建载体，培育和形成了一批基层党建工作特色品牌。

坚持正确的选人用人导向，深化干部人事制度改革，完善干部选拔任用工作机制，拓展选人用人视野，强化干部监督检查和教育培训工作，干部选拔任用、日常管理和考核评价工作进一步规范化、科学化，干部队伍结构进一步优化，干部整体素质进一步提升。

积极谋划新形势的统战工作，不断完善统战工作的体制机制。重视党外知识分子工作，扎实开展党派工作，重视党外代表人士队伍建设，支持党外代表人士发挥作用。扎实做好群团组织工作，全面推行离退休工作二级管理体制，做好老同志管理服务。

重视党的纪律检查和党内监督工作，持续深化作风建设，着力解决“四风”突出问题，进一步构建正风肃纪长效机制。强化党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，反腐倡廉工作机制进一步健全、制度进一步完善。扎实开展专项督查和审计工作，举办首届廉政文化节，形成了较为清晰完善的纪检监察工作格局。

（二）问题与不足

根据党建工作的新形势、新任务和新要求，结合学校国际化办学特色发展的现实需要，在党建的各项具体工作中还存在一系列问题，主要表现为：思想政治工作的整体格局有待完善，思政教育的有效性有待提升；党员教育、管理和服务的创新性有待加强，特色和品牌需要进一步打造；业务干部结构性短缺现象比较明显；党外知识分子作用的发挥平台需要进一步建设；廉政宣传教育的针对性和有效性有待提升；群团组织服务和育人的功能需要进一步拓展。

二、“十三五”发展形势分析

学校三大发展战略的提出和实施为“十三五”时期学校党建工作的开展提供了新的环境和机遇。学校改制更名后的第一次党代会描绘了学校未来发展的宏伟蓝图。学校“十三五”发展规划，突出了国家创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，为全面实现学校三大发展战略提供了阶段性的思想和行动指

南。在这样的发展环境中，学校各个领域的改革和发展都会展现新面貌，取得新成绩，也必然会为党建工作的开展提供更丰富、更有力的人力、物力和财力支持。“十三五”时期的学校党建工作，应该尽可能顺应和服务于学校改革与发展的整体潮流，抢占机遇，有所作为。

全面从严治党为“十三五”时期的学校党建工作提出了更多的任务和挑战。党的十八大以来，全面从严治党成为党的建设的最强音。党的十八届六中全会深入分析了全面从严治党面临的形势和任务，重申了办好中国的事情，关键在党，关键在党要管党、从严治党。省委十三届十次全会强调，要紧紧扭住事关干部队伍建设的重大问题精确制导、精准发力，努力打造绝对忠诚、干事担当、干净自律、充满活力的干部队伍，打造一支勇立潮头的“铁军”。学校的党建与干部队伍建设工作，应该充分认识到全面从严治党的任务和挑战，切实承担起“干在实处永无止境、走在前列要谋新篇”的新使命，以更加严格的要求、更高规格的标准和更有实效性的举措深入推进各项工作。

三、“十三五”发展指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大、十八届历次全会和省委十三届十次全体（扩大）会议精神，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务和学校发展定位与目标，进一步落实全面从严治党要求，加强和改善党的领导，统筹协调各项工作，为实现学校“十三五”发展规划蓝图，早日建成“外语特色鲜明，教育品质一流”的多科性知名本科高校提供坚强的政治、思想和组织保障。

四、“十三五”发展主要目标

（一）总体目标

到 2020 年，按照党建有特色、组织有活力、干部有担当的要求，进一步加强和改进思想政治教育工作，强化基层党组织和党员队伍建设，着力打造一支适应学校发展需要的，绝对忠诚、干事担当、干净自律、充满活力的干部队伍，推动党风、作风的持续改善，扎实开展统战工作，推动群团组织改革与创新，为学校各项事业发展提供坚强的政治、思想和组织保障。

（二）具体目标

——思想政治工作：思想政治工作队伍建设进一步加强，思政教师和思政辅导员配备合理，岗前教育培训充分，生均思政教育经费得到保障；思政教育课程资源得到充分有效开发；实现校内微信公众号、微博等 60 多个新媒体平台的有效管理；确保校院（处）两级中心组学习制度的贯彻落实，保证每年集中学习不少于 3 次；提升思政教育的国际化水平，每年举办和国际化高校建设相关的讲座论坛不少于 30 场，开设 3 门有国际化特色的思政课程。

——基层党组织和党员队伍建设。基层党组织设置进一步优化，符合学校办学实际和机构改革需要；党员发展的规范性、严肃性和党员发展质量进一步提升，党员数量稳定在 1100 人左右；党组织的吸引力进一步加强，低年级（一二年级）学生入党申请比例达到 50% 以上，青年教工申请入党人数稳中有升；党员教育管理和服务的场所、载体进一步丰富，成效进一步凸显，学生党员之家建设实现全覆盖，着力建成 3-4 个特色化、高品质的党员之家，培育 5 个左右基层党建工作特色品牌；党建研究成果取得省高校党建研究一等奖的突破。

——干部队伍建设。中层领导干部队伍整体结构进一步优化，平均年龄有所下降，其中 40 岁中层正职干部比例有适当提高，35 周岁以下中层副职干部比例稳中有升；业务型干部结构短缺现状得到明显改善，业务干部中具有博士学位和正高级职称的比例力争分别达到 80%，具有 3 个月以上海外留学、进修访学、岗位培训经历的比例力争达到 60%；中层干部队伍国际化水平整体有新的提升，每年举办一次以上的国际化能力提升培训；党外干部保持一定比例；高层次人才引进工作取得重要突破。

——党风廉政建设。进一步健全党风廉政建设的体制机制，完善廉政风险防控制度，强化权力运行的监督约束；构建完善的党风廉政建设测评、研判、分析和监督检查机制，每年开展 1 次作风建设群众满意度测评，举行 1 次党风廉政建设工作会议，举行 2 次校级党风廉政建设情况分析会，开展 3 次以上专项检查或督查；强化廉政文化建设，每 2 年举办一次廉政文化节；不断提高党风廉政建设工作质量，提升全体领导干部和教职员工的廉洁从政、廉洁从教意识。

——统一战线工作。统战工作的基础进一步夯实，民主党派基层组织和统战团体扩大到 6 个，各民主党派成员力争达到 70 名；完善统战工作的场所阵地建设，成立统战活动室和校社会主义学院；扩大校党外知识分子联谊会的社会影响，每年组织一次以上的社会服务活动；形成 3-5 项有较大社会影响的调研成果、提案议案等。

——群团工作。坚持和完善教职工代表大会制度，校院两级教代会每学年至少召开一次；注重“教工之家”建设，逐步提升“建家”等级，校“教工之家”建设达到省部级以上先进

标准，1—2家“教工小家”建设达到省教育系统先进标准，70%的“教工小家”建设达到校级先进以上标准；推行直接联系服务引领青年师生制度，实现团干部与青年团员联系百分百覆盖；构建党领导下的“一心双环”团学组织格局；落实和完善团的代表大会制度；实施共青团“第二课堂成绩单”制度；提升群团工作研究能力，组建2-3支研究团队，力争获得省级及以上奖励。

五、“十三五”发展主要任务

（一）切实加强和改进思想政治工作

1. 进一步构建思想政治工作新格局

贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，掌握思想政治工作主导权，遵循思想政治工作规律，进一步构建思想政治工作新格局。

完善思想政治工作制度与队伍建设，实施意识形态“五个一”工程，努力建设一支政治强、业务精、作风正的思想政治工作队伍。

用好思政教育的课堂教学主渠道，深化思政理论课教学改革。强化实践教学，探索多样化的实践教学形式。用好新媒体技术，发挥网络新媒体矩阵合力，着力拓展思想政治工作新阵地。

注重中国特色和国际比较的融合。加强“马克思主义中国化”“外国地区国别史研究”学科建设，开设《世界文化》《世界政治经济与国际关系》《拉美历史与文化》等三门国际化课程。扎实开展“国别营销”，做好国内思政教育素材的编译和推广工作。

2.进一步探索思想政治工作新方法

充分发挥新闻媒体在思想政治工作中的重要作用，牢牢把握正确舆论导向，有针对性地加大网上宣传力度，增强宣传教育的吸引力、感染力和说服力，推出一批贴近群众、贴近实际、贴近生活的宣传材料。

重视以文化人、以文育人。把中外优秀文化作为对师生进行思想教育、提高全社会文明程度的有效途径和新方式，通过各类提升师生文化素养和思想道德的文化活动开展，使师生在参与中受到教育、得到提高。

强化教职工政治理论学习，不断拓展学习的内容和方式，注重挖掘师生中的先进典型事例，让政治理论学习和宣传教育工作“接地气、入人心”，在全校形成崇尚先进、学习先进、争当先进的良好风气。

(二) 全面加强基层党组织和党员队伍建设

1.进一步落实管党治党的政治责任

牢牢掌握党对学校各项工作的领导权，坚持完善党委领导下的校长负责制；落实党建工作责任制，探索建立党委抓党建工作“责任清单”，完善二级党组织书记抓党建工作述职评议制度；健全二级学院管理体制和运行机制，推动党政联席会议制度的进一步完善；建立健全基层党支部参与重大事项决策机制。

2.进一步发挥党组织的战斗堡垒作用

全面贯彻落实《关于加强新形势下高校基层党组织建设的若干意见》，深入开展基层党组织“固本强基”工程，结合学科专业特色打造学校党建工作特色亮点。

强化基层党建工作制度建设。做好学校《加强新形势下基

层党组织建设的实施方案》等相关制度的废改立和制度落实的监督检查工作；建立健全党员“三联系”等经常性服务制度，引导基层党组织创新工作机制与方法。

调整和优化基层党组织设置，选优配强基层党组织负责人。根据党建工作实际需要，创新支部设置，探索建立国境外基层党组织。

强化党务干部队伍建设。全面实施基层党务干部“专业成长”工程和党务干部“走出去”战略，不断提升党务干部队伍的履职能力，拓展他们的国际视野。

加大基层党建工作宣讲力度。讲好浙外的“党员故事”“党建故事”，树立和宣传党建正能量，不断增强基层党组织的吸引力。

进一步严肃党内政治生活。按照“三严三实”要求，全面落实三会一课制度、党员固定活动日制度等，切实提高党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。

3.进一步发挥党员队伍的模范带头作用

全面实施“党员质量”工程，切实抓好新形势下的党员发展工作，严格党员发展标准，严肃党员发展程序，加大在青年教师、国外留学归国人员中的发展力度。

注重开展党员教育培训工作。制定学校《党员教育培训三年行动计划》，健全党员教育管理机制；加强党校建设，推动党员领导干部和优秀党员“上讲台”，切实拓展党员教育途径，提升教育质量。

扎实开展党员志愿服务工作。实施党员志愿服务“个十百千万”工程，努力打造学校党员志愿服务品牌，提升党员志愿服务质量。

4.进一步夯实基层党建工作基础

加大基层党建工作经费投入，强化对党费、党建工作经费的科学管理；加强党建工作阵地建设，强化校院两级党员之家建设，实施二级学院党员之家“扩面提质”工程，不断拓展党建工作空间和载体；不断强化新形势下网络党建工作，积极探索“互联网+党建”工作模式；加强党建工作理论研究，成立“学校党建研究会”，建设一支结构合理的、具有较强理论研究功底的稳定的党建研究团队。

（三）切实加强领导干部队伍建设

1.进一步加强党委领导班子自身建设

深入贯彻落实学校《关于进一步加强党委班子自身建设的若干意见》，不断增强党委领导班子的凝聚力与战斗力；坚持和完善民主管理，健全完善党委研究重大问题决策机制；强化理论武装，不断提高领导班子的政治理论水平、科学决策水平和办学治校能力；坚持贯彻群众路线，依托“五个一”联系群众制度、听课制度、接（约）访制度等，努力拓展联系师生的渠道与方式。

2.努力打造一支过得硬、打胜仗的“浙外铁军”

认真贯彻省委十三届十次全会精神，按照勇立潮头的浙江铁军要求，着力打造一支适应学校改革发展需要的高素质干部队伍。

进一步深化干部人事制度改革。坚持党管人才和“好干部”标准，树立正确用人导向，健全选拔任用工作机制；按照上级有关文件，修订完善学校《中层领导干部选拔任用工作实施办法》；探索推进干部能上能下制度，建立容错纠错机制，宽容干部在工作中特别是改革创新中的失误。

做好干部管理、考核工作。进一步修订完善中层领导班子的考核办法；切实推进干部交流工作的制度化、规范化；重点加强优秀年轻干部和业务型干部培养选拔工作，重视后备干部队伍建设；加大中层干部国境外访学进修力度，不断优化中层领导干部的知识、专业、学历、职称结构。

建立线上线下共同作用的干部关心关爱机制，进一步加强干部队伍建设凝心聚力的文化建设。

3.加强干部教育培训和监督管理

扎实做好干部教育培训工作。突出“靠得牢”和“有本领”，认真组织领导干部深入开展党性教育，切实提高领导干部的理论素养与思想政治素质；着眼于适应新建外语类普通本科高校发展需求，根据学校办学实际举办办学思想大讨论；组织开展好中层领导干部集中换届后的任职培训和中层干部国际化能力提升等项目，认真落实上级调训计划，用好线上线下两个干部教育渠道，着力更新管理理念，拓宽国际视野，提升履职能力。

从严监督管理干部。全面严格执行《中层领导干部管理办法》，着力治理为官不为、不在状态的现象，下力气整顿会风，严肃认真地做好干部出境管理和个人有关事项报告等工作。

（四）持续推进党风廉政建设

1.深入推进作风建设

贯彻落实全面从严治党要求，巩固和拓展党的群众路线教育实践活动成果，持续深入推进党的思想政治建设和作风建设，严明党的纪律和规矩，加强各项专项检查和督查，进一步健全作风建设长效机制。

试行纪委定期研判制度，及时掌握学校党风廉政建设工作新规律和新特点，创新正风肃纪工作方式，进一步完善机

关与直属单位作风建设群众满意度评价工作，完善正风肃纪分工合作的工作机制，进一步深化正风肃纪工作，扎实做好各项服务工作。

2.扎实推进反腐倡廉建设

强化责任意识。全面落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，制定党委履行党风廉政建设主体责任和纪委履行监督责任清单，建立各级干部的权力清单和责任清单。

注重体制机制建设。不断完善教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系，强化权力运行制约和监督；进一步加强专项督查工作，完善领导干部述职述廉述德述法制度；强化监督执纪“四种形态”，制定《廉政谈话和函询暂行办法》，广泛开展廉政谈话和函询。

做好廉政考核和信访举报工作。修订《中层领导班子和领导干部年度廉政考核实施细则》，进一步规范和加强廉政考核工作；修订《纪检监察信访举报工作制度》，严肃查处违纪违规行为，加大对领导干部的廉政监督与问责力度。

进一步推进廉政文化建设。抓好廉政宣传教育，为学校健康和谐发展营造风清气正的政治生态环境。

（五）加强和改进新形势下的统战工作

1.进一步强化统战工作体制和机制建设

完善统战工作的体制机制。深入贯彻落实上级有关文件精神，修订学校《关于进一步加强统一战线工作的实施意见》；成立学校统战工作领导小组，完善统战工作领导体系；健全落实同党外人士联谊交友、征求党外人士意见等统战工作的各项机制。

加强对院（系）党组织统战工作的指导。充分发挥院（系）

在高校统战工作中的基础性作用，将统战工作纳入二级单位年度工作考核、二级党组织党建工作考核等的重要内容。

2.进一步加强统战工作机构和队伍建设

重视党外代表人士队伍建设。强化对党外知识分子的思想引领，精心组织开展多种形式的理论学习、实践锻炼和社会服务工作；积极搭建党外知识分子交流活动的平台载体；实施学校“1510”党外代表人士培养工程，重点培养1名在全省有较大影响、5名在高校系统有较大影响的标杆性党外代表人士，建设10名左右的党外中青年后备人才队伍。

扎实开展民主党派和无党派人士工作。支持各民主党派组织加强自身建设，帮助民主党派解决办公场所、活动经费等现实困难；建好用好党外知识分子联谊会，积极开展社会服务工作；畅通党外人士履职尽责的渠道，搭建党外人士培养使用平台；依托学校党校，成立学校社会主义学院，会同上级有关部门共同做好党外代表人士和党外后备干部等人员的培养教育工作。

切实做好民族和宗教工作。落实党的民族和宗教工作政策，引导各族师生不断强化“五个认同”和“三个离不开”思想，着力做好新疆、西藏少数民族学生的教育管理和服务工作；高度重视出国归国留学人员和港澳台工作，加强学校留学人员组织建设；多渠道、多形式、多层次地开展同港澳台同胞和海外侨胞的联系交流活动。

3.进一步加强统战支持和保障建设

按照每个民主党派成员每年不少于200元的标准设置统战工作经费，实施学校“统一战线之家”建设行动计划，成立统战人士活动室，为学校民主党派、统战团体和其他统战对象开

展活动提供必要经费和场所保障。

（六）进一步做好群团组织工作

1.加强对群团工作的组织领导

建立健全群团工作领导体系，完善研究决定群团工作重大事项制度；建立党委群团工作联席会议制度，协调解决问题，推动工作落实；将团的建设纳入学校党的建设总体格局，推行团建与党建同规划、同部署；打造专职、挂职、兼职相结合的共青团干部队伍。

2.推动群团组织围绕学校中心任务开展工作

围绕“让每一个教师高雅地生活”和“让每一个学生幸福地成长”的总体目标，发挥群团组织纽带作用，形成全员党建、全员育人的格局。

不断完善工会工作制度，依法维护教职工权益；围绕学校改革发展大局，充分发挥工会的桥梁纽带作用；进一步健全和完善教代会制度，坚持依法治校，实施民主管理；进一步推进“教工之家”建设，努力营造积极向上、和谐乐观的人文环境。

发挥共青团、学生会和学生社团等组织积极性，开展多元、高雅、现代的校园文化活动；创新基层组织设置，尝试在成熟的社团中创建党支部，推动社团高水平发展；完善团干联系青年学生的制度，做到百分百覆盖；开设党的群团工作理论政策课程，提升理论研究水平。

（七）扎实做好离退休工作

进一步探索新形势下的离退休管理服务 work，认真学习贯彻《关于进一步加强和改进离退休干部工作的意见》；落实老干部“两项待遇”，关心关爱离退休同志的生活；强化离退休党建工作，推进离退休同志活动场所和学习阵地建设，开展以

“展示阳光心态、体验美好生活、畅谈发展变化”为主题的丰富活动；成立学校关心下一代工作委员会，发挥老同志在服务学校发展和服务师生成长成才过程中的“光与热”。

六、保障措施

（一）进一步凝聚思想共识

进一步贯彻落实党建与干部工作政策，注重理论学习，强化思想武装，研判工作形式，共谋发展思路。切实开展好相关的主题教育活动，进一步统一思想、凝聚共识，提升广大党员干部谋事创业的“精气神”，汇聚推动学校“十三五”各项工作发展的强大精神力量。

（二）进一步强化组织建构

进一步建立健全党建与干部工作的领导体制和运行机制，贯彻落实党要管党、从严治党的重要方针，全面落实基层党建工作责任制，进一步提升基层党组织书记的第一责任人意识。完善学校党委统一领导、党委各部门牵头协调、各有关单位齐抓共管，一级抓一级、层层抓落实的党建工作格局。

（三）进一步完善制度体系

加强对党建与干部工作政策性、规律性的研究，结合基层党建工作的新形势和新任务，不断完善党建工作的制度体系，扎实做好相关制度的“废改立”和监督落实工作，探索党建工作长效机制，切实提升学校党建工作的科学化、制度化、规范化与国际化水平。

（四）进一步落实经费场地

结合学校新校区的建设，加大投入，改善条件，不断加强对学校党建工作的经费投入，规范经费的管理使用，提高经费使用效率。进一步做好党建工作物理场所的建设工作，增强基

层党建工作的“在场”意识，为党内各项工作的开展提供必要的物质支撑。