



浙江外國語學院

2014 年度本科教学质量报告

二〇一五年十二月

目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 一、学校办学概况..... | 3 |
| 二、本科教育基本情况..... | 7 |
| (一) 本科人才培养目标及服务面向..... | 7 |
| (二) 专业设置情况..... | 7 |
| (三) 全日制在校学生情况..... | 7 |
| (四) 本科生生源质量情况..... | 7 |
| 三、师资与教学条件..... | 9 |
| (一) 师资队伍数量与结构..... | 9 |
| (二) 教学条件建设..... | 13 |
| 四、教学建设与改革..... | 14 |
| (一) 推进本科教学工程建设..... | 14 |
| (二) 优化人才培养方案..... | 15 |
| (三) 深化教学改革..... | 18 |
| 五、质量保障体系..... | 21 |
| (一) 加强领导, 确保本科教学中心地位..... | 21 |
| (二) 教学质量保障体系建设情况..... | 21 |
| 六、学生学习效果..... | 23 |
| (一) 学生学习满意度..... | 23 |
| (二) 应届本科生毕业和学位授予情况..... | 23 |
| (三) 攻读研究生情况..... | 23 |
| (四) 学生转专业情况..... | 23 |
| (五) 就业情况..... | 24 |
| (六) 学生实践创新能力明显增强..... | 24 |
| (七) 社会用人单位对毕业生评价..... | 25 |

| | |
|---------------------------|----|
| 七、学校特色发展..... | 25 |
| (一) 外语特色进一步显现..... | 25 |
| (二) 实践教学成果初步显现..... | 27 |
| 八、存在的主要问题及对策分析..... | 23 |
| (一) 存在的问题..... | 27 |
| (二) 对策与措施..... | 27 |
| 2014 年度本科教学质量报告支撑数据 | 32 |

一、学校办学概况

浙江外国语学院是一所以外国语言文学为优势学科，文学、经济学、管理学、教育学、理学、艺术学等多学科协调发展的公立省属普通本科高校。学校坐落在素有“人间天堂”美誉的著名国际旅游城市——浙江省省会杭州市。学校前身为创建于 1955 年的浙江教育学院，1994 年开始普通本科教育，2010 年经国家教育部批准改制并更名。校训为“明德弘毅 博雅通达”。

学校以培养国际化应用人才为特色。目前面向全国 15 个省（自治区）招生，现有全日制在校生 7300 余人。设有英语语言文化学院、东方语言文化学院、西方语言文化学院、中国语言文化学院、国际商学院、教育科学学院、科学技术学院、艺术学院、应用外语学院、社会科学教研部、体育教研部、国际学院等 12 个学院（部）。开设 25 个本科专业，即英语、日语、法语、西班牙语、阿拉伯语、葡萄牙语、意大利语、俄语、朝鲜语、德语、商务英语、翻译、汉语言文学、汉语国际教育、国际经济与贸易、国际商务、旅游管理、数学与应用数学、应用化学、计算机科学与技术、教育学、小学教育、音乐学、美术学、科学教育。其中，英语专业为省级优势专业，日语、国际经济与贸易、旅游管理、应用化学等 4 个专业为省级新兴特色专业。学校注重外语专业与非外语专业融合，实施外语复语式、外语+专业、专业+外语复合型专业人才培养模式，积极推进专业核心课程全外语和双语教学。学校建有 180 余个实习实践基地。学生国际视野宽阔，外语优势明显，综合素质高，就业竞争力强。参加全国大学生英语竞赛、

全国口译大赛、挑战杯大学生竞赛、“CCTV 杯”全国英语演讲大赛、中国人日语作文大赛等各类竞赛屡创佳绩；志愿者发挥专业特长，积极服务于上海世博会、世界文化交流大会、世界浙商大会、中国——拉美企业家高峰会、全国第八届残运会、国际工业博览会、中国国际丝绸论坛、西湖博览会等国际大型活动，先后获得浙江省优秀志愿者服务项目、世界浙商大会志愿者、世界文化大会志愿者服务先进集体等荣誉。不少学生考入美国哥伦比亚大学、法国巴黎第九大学、香港大学，英国杜伦大学、浙江大学等国内外著名高校深造；毕业生就业率在省内高校中名列前茅。

学校师资队伍素质精良，年富力强。现有专任教师 373 人，其中教授 68 人(占 18%，其中 50 岁以下教授 36 人，占教授总数的 53%)，具有博士学位教师 142 人(占 38%)，外语类专业绝大部分教师有海外留学经历。拥有全国优秀教师 1 人，享受国务院特殊津贴 2 人，省功勋教师、省劳模、省高校优秀教师、省优秀教师 9 人，省有突出贡献专家 1 人，省“151 人才工程”第二层次 6 人，省高校中青年学科带头人 20 人。学校聘请 20 余位海内外知名专家学者担任兼职教授，常年有外国文教专家和外籍教师近 20 人。

学校精心打造“多语种、跨学科、国际化”的学科建设特色，成效初显。现拥有外国语言学及应用语言学、国际贸易与旅游、中国语言与文化国际传播、课程与教学论、应用化学等 5 个省级重点学科；建有拉美研究与中拉合作、浙江文化“走出去”两个协同创新中心，以及外国语言学及应用语言学、翻译、国际商务语言与文化、国际旅

游与休闲等 17 个研究机构。公开出版的《浙江外国语学院学报》为全国高校优秀社科期刊。近三年来，学校教师承担教育部人文社会科学研究项目等省部级以上项目 109 项，其中国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目 22 项，出版学术著作、译著 50 余部；在《外语教学与研究》《管理世界》《教育研究》《中国科学》（英文版）《新华文摘》《中国社会科学文摘》《新闻与传播研究》等权威杂志和核心刊物上发表学术论文 200 余篇，多项科研成果获教育部高等学校科学研究优秀成果（人文社会科学）奖、商务部全国商务发展研究成果奖、浙江省哲学社会科学优秀成果奖。

学校积极服务于国家和地方发展战略需求。拉美区域研究正逐渐成为国家和地区社会、经济、文化对外交流的智库。学校是教育部“国培计划”重点培训机构、浙江省教师教育重点建设基地、浙江省国际服务外包人才培育基地。学校长期与德国汉斯·赛德尔基金会合作，在国内开展各类教师培训，获得良好声誉。学校公开出版《教学月刊·中学版》《教学月刊·小学版》《作文新天地》《小学生世界》等报刊。其中《教学月刊（中学版）》为全国中文核心期刊。

学校积极开展国际教育交流与合作，是中国政府优秀本科生国际交流项目、浙江省优秀本科生国际交流项目的项目单位，已与美国、俄罗斯、德国、西班牙、法国、澳大利亚、日本、韩国、智利、墨西哥等 30 多个国家和地区的 40 多所高校和机构建立了交流合作关系。通过学分互认、学位联授等国际联合培养模式，年均派出学生 200 人次，同时招收来自北美、拉美、东欧、西欧、中亚、非洲等地区的留

学生来校进行长短期学习，积极参与汉语国际推广，与赤道几内亚国立大学合作共建在该国的首个孔子学院。

学校区位优势得天独厚。现有文三路和小和山两个校区，总占地面积 645 亩、建筑面积 23 万平方米。文三路校区位于杭州市中心，南邻西子湖，东依古运河，交通出行便利，学习生活便捷。小和山校区位于杭州市小和山高教园区内，依山傍水，景色秀丽，空气清新，环境幽静，是读书治学的理想之所。学校拥有功能齐全的现代化教学设施。外语语言实验教学中心为省级实验教学示范中心。建有多语种同声传译、外语情景实训模拟、语料库应用语言学等 47 个实验室；有独具特色的外语教学与自主学习平台；20 余种经管类实训平台等。多媒体学习资源丰富，有 2 万多小时的外语声像资料，同时还建有 13 路卫星电视（CNN、BBC、NHK、TV5、KBS、古巴视野，以及 CCTV 的英、西、阿、法、俄、韩语等频道），并通过 IPTV 平台覆盖校园网，将学习资源延伸到学生宿舍。学校图书馆现有馆藏纸质图书 82 万余册，其中多语种外文原版图书 10 万 2 千册；电子图书 53 万种，其中外文电子书 21 万种；中外文报刊 960 余种；有中外文数据库 29 个，形成了以语言、文学、文化、经济资料为主的外语馆藏特色。

学校当前正在大力实施“品牌化、国际化、集群化”三大战略，致力于进一步推进特色发展，满怀豪情地朝着全面建成外语特色鲜明、教育品质一流的知名高校阔步前行！

（以上相关数据截至 2015 年 9 月）

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持立德树人，以人为本，全面实施素质教育，按照德育为先、能力为重、全面发展的基本方针，着力培养国际化语言文化人才、国际化商贸旅游人才、国际化教育人才等国际化应用人才，形成外语优势明显、跨文化交流能力强的人才培养特色。

学校立足浙江，服务长三角，辐射全国。以服务浙江经济社会发展为己任，培养输送国际化应用人才，为促进浙江省加快开放步伐，进一步提升经济文化国际竞争力提供有力的人才和智力支持，为浙江全面建成惠及全省人民的小康社会，实现“两富浙江”做出新贡献。

（二）专业设置情况

本年度学校设置本科专业 23 个：英语、翻译、商务英语、俄语、法语、西班牙语、葡萄牙语、意大利语、日语、阿拉伯语、朝鲜语、汉语言文学、汉语国际教育、国际经济与贸易、国际商务、旅游管理、教育学、小学教育、数学与应用数学、应用化学、计算机科学与技术、音乐学、美术学，其中外语类专业 11 个，语种 9 种；专业门类涵盖文学、经济学、管理学、教育学、理学、艺术学等六大学科。

（三）全日制在校学生情况

本年度学校全日制在校生为 6570 人。其中，本科生 5671 人，专科生 899 人。按实际人数计算，本科生占全校在校生比例为 86.31%；按折合数计算，本科生占全校在校生比例为 77.28%。

（四）本科生生源质量情况

本年度录取新生 2014 人，执行计划 100%，其中普通本科生 1700 人，高职专科生 314 人；师范生 594 人，非师范生 1420 人；面向江苏、安徽、山东、江西、福建、山西、甘肃、河北、广西 9 省区录取 350 人；“三位一体”综合评价录取 30 人；面向欠发达县定向录取 4 人。

学校今年被列入省内本科第一批招生院校行列，完成英语(师范)和英语专业 128 人的招生计划。首轮投档分数线，文科 621 分，投档名次 8678 名；理科 602 分，投档名次 33580 名。录取考生英语单科平均成绩，文科 129.2 分、理科 130.0 分。根据《浙江省 2014 年普高文理科第一批首轮平行志愿投档分数线公布》情况，在省内第一批招生的高校中（含中外合作专业，文科 25 所，理科 30 所），我校录取名次分别位列第 22 名和第 25 名。同时，学校首次面向欠发达县定向招生，第一批提前录取的 4 位考生分别来自文成县、云和县和常山县。平均成绩文科 617.2 分、理科 593.0 分，英语单科成绩平均 125.5 分。

从投档情况看，省内文理科第二批生源充裕，尤其语言类专业填报考生居多。实际投档分数线文科为 562 分（超出省控线 77 分），投档名次为 4930 名，比去年提前了 606 名；理科为 524 分（超出省控线 104 分），投档名次为 18041 名，比去年提前了 85 名。在省内 24 所同类招生高校中我校文理科首轮投档名次分别位列第 13 名和第 15 名。首轮投档 A 志愿填报数超过计划数 2 倍以上的专业文科有法语、西班牙语、葡萄牙语，理科有商务英语、法语、西班牙语、葡萄牙语。

根据“分数优先、遵循志愿”的专业安排办法，录取平均成绩排名前三专业文科为西班牙语（575.3分）、法语（572.1分）和俄语（570.8），理科为西班牙语（550.3分）、法语（544.8分）和商务英语（544.5分）。录取新生的英语单科平均成绩，文科为129.2分，理科为130.0分，平均成绩同比提升了5.3分和9.1分。

今年学校通过申报获准，改变了以往单一的按高考分数录取的招生模式，新增“三位一体”综合评价招生录取办法，依据考生综合成绩在本科第二批提前录取翻译专业（英汉口译方向）30人。“三位一体”报考生源录取比例为1:1.8，被录取的学生口语表达能力普遍较强。

外省生源质量进一步提高，特别是安徽、山东、福建、江西、山西、河北、广西等省份（自治区）的录取分数线均超出省控线40分以上；考生外语成绩突出，其中安徽、山东、江西、山西、河北、广西等省份（自治区）的英语平均成绩超过了120分；一本线以上的考生数较去年有明显增加，据统计，9省一本线以上考生有175人，占外省新生总数的50%。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校大力实施人才强校战略，通过实施中青年骨干教师博士培养计划、高层次人才梯队培养计划、创新团队建设计划和教师队伍国际化水平提升计划，积极推进人才结构的战略性调整和人才队伍整体水平的提升。学校教师教学发展中心开展了一系列富有成效的校本培训和

研讨活动，创设了人才成长的良好平台。

1. 生师比

师资队伍数量较为充足，生师比为 17.81:1，较好地满足了人才培养的需要。具体情况见表 1。

表 1 在校师生数和生师比

| | | | | | | | |
|--------|---------|-----|-----|------|-----------------|-----------------|------|
| 学生 | 本科生 | 专科生 | 预科生 | 进修生 | 成人脱 产班学 生 | 夜大 (业余) 生 | 函授生 |
| 人数 | 5671 | 899 | 0 | 0 | 0 | 2183 | 1130 |
| 教师 | 专任教师 | | | 外聘教师 | | | |
| 人数 | 366 | | | 92 | | | |
| 折合在校生数 | 7337.9 | | | | | | |
| 折合教师数 | 412 | | | | | | |
| 生师比 | 17.81:1 | | | | | | |

2. 整体结构

学校师资队伍结构合理，现有专任教师 366 人，其中教授 68 人，副教授 109 人。专任教师中，具有硕士及以上学位的比例为 79.23%。具体情况见表 2。

表 2 师资队伍职称、学历、年龄结构

| 结构类型 | | 数量（人） | 比例 |
|------|-----|-------|--------|
| 职称结构 | 教授 | 68 | 18.57% |
| | 副教授 | 109 | 29.78% |
| | 讲师 | 148 | 40.44% |

| | | | |
|------|--------|-----|--------|
| | 助教及以下 | 41 | 11.2% |
| 学历结构 | 博士 | 133 | 36.34% |
| | 硕士 | 157 | 42.9% |
| | 本科 | 74 | 20.22% |
| | 专科及以下 | 2 | 0.55% |
| 年龄结构 | 35岁以下 | 130 | 35.52% |
| | 36-45岁 | 117 | 31.97% |
| | 46-55岁 | 101 | 27.6% |
| | 56-60岁 | 13 | 3.55% |
| | 61岁以上 | 5 | 1.37% |

3. 主讲教师

学校重视主讲教师培养工作，采用多种形式全面提高教师综合素质。鼓励中青年教师在职攻读高一级学位，提高学历层次和业务素质；学校教师教学发展中心举办各类讲座、工作坊等促进教师教学能力的提升；鼓励教师出国深造和开展合作研究。本年度学校有主讲教师366人。

4. 本科课程主讲教师情况

本年度学校开出本科阶段课程753门，合计2128门次，其中选修课开出96门次。按职称划分，平均每位讲师主讲7.21门次，合计757门次；每位副教授主讲6.92门次，合计623门次；每位教授主讲4.66门次，合计303门次。学校实行教授、副教授为本科生授课制度。本年度教授承担本科课程情况见表3。

表 3 教授承担本科课程情况

| 项目 | 比例 |
|------------------|--------|
| 教授主讲课程门次数占总门次数比例 | 14.24% |
| 主讲本科课程的教授占教授总数比例 | 95.58% |

5. 青年教师助讲培养

学校关注青年教师的成长成才，根据《浙江外国语学院青年教师导师制暂行办法》（浙外院〔2011〕94号）的要求，每年度为新进青年教师召开拜师仪式，选配专业导师，给每位导师发放“导师护照”，记录专任导师的各项指导工作，充分发挥“传、帮、带”作用，帮助青年教师迈好从教第一步。学校教师教学发展中心为我校新进教师召开以“融入浙外集体 启航教师生涯”为主题的新入职教师岗前发展活动，其中，中心主任蒋志萍教授的“发现教学潜力、塑造教师形象——教学技巧培养”项目被评为2014年浙江省高校新入职教师岗前培训示范项目。同期开展的“青年教师公开课堂”、“新手练兵课堂”、“新进教师八分钟说课点评”、“青年教师教学技能竞赛”、“青年教师创新课堂”、“发展加油站”等各种导师指导发展活动，让青年教师有效认识自身新角色，树立教学生涯启航的信心，为青年教师站好讲台打下扎实的基础。本学年获得的教学奖项有：在浙江省青年教师教学技能大赛中，陈晶老师获一等奖，李娜老师获三等奖；在浙江省本科高校第二届微课教学比赛中：李鹿老师获一等奖，并被推荐参加全国高校微课教学评比；侯眷获二等奖，张萍、马素文、盛文渊、李倩获

三等奖；在浙江省第一届外语微课教学比赛中，朱晓凡获得二等奖。

（二）教学条件建设

1. 教学经费投入

学校保障本科教学投入。本年度教学日常运行支出为 4892.49 万元，生均教学日常运行支出为 0.74 万元；其中，投入本科专项教学经费 37.1 万元，本科专项实验经费为 28 万元。

2. 教学用房

学校加强基础设施建设，较好地改善了教学条件。学校的教学行政用房总面积达 11.0554 m²，生均教学行政用房 16.83 m²。

3. 图书资料

本年度学校投入 600 万元经费用于图书采购、报纸杂志、数据库的订阅。学校图书馆现拥有图书 81 万余册，生均图书 117.34 册。其中中文图书近 72 万册，外文原版图书 9 万余册，占图书总量的 11.3%；电子图书 53 万余种，其中中文电子书 32 万种，外文原版电子书 21 万余种。购建了 22 个数据库，有 3.7 万余种电子期刊。订阅中外文期刊、报刊 818 种，其中外文期刊 147 种。

4. 实验室和设备

学校重视实验室的规划、建设、管理和使用。实验室面积总计 12,347 m²，生均实验室面积 1.88 m²。现有教学科研仪器设备总值 6292.5 万元，生均教学科研仪器设备值 0.86 万元，当年新增教学科研仪器设备值 736.5 万元。现有 1 个省级实验教学示范中心；建有多语种同声传译、外语情景实训模拟、语料库应用语言学等 47 个实验

室，近三年全校各实验项目开出率均达到 95% 以上。

学校多渠道筹措实验室建设资金，本年度共获得浙江省财政厅提升地方高校办学水平专项实验室项目 4 项，共计专项经费资助 451 万元。同时，完成中央财政支持地方高校发展专项资金 2013-2015 年项目建设规划，完成 2012 年实验室项目建设。

5. 信息资源

学校共有数字资源量 22, 630GB，校园网出口总宽带 510MB，网络信息点数 4500 个，其中无线接入点 128 个，有力地保障了学校教学工作的顺利开展。

四、教学建设与改革

（一）推进本科教学工程建设

1. 专业建设

为科学谋划专业发展，优化专业结构，加强内涵建设，加快学科转型，提高人才培养与经济社会发展的契合度，提升人才培养质量和办学水平，学校制定了《浙江外国语学院专业发展五年规划（2014-2018 年）》，《规划》明确了 2014-2018 年学校专业发展目标、基本思路、基本原则、主要任务、保障措施和年度执行计划。2014 年学校新增俄语、朝鲜语、小学教育三个专业，现有本科专业共计 23 个，其中外语类专业 11 个，包含 9 个语种，外语特色基本形成。

积极组织申报省级新兴特色专业、国际化专业。推荐申报应用化学、日语、国际经济与贸易、数学与应用数学、汉语国际教育等 5 个省“十二五”普通本科高校新兴特色专业（评审类），英语、旅游管

理等 2 个省“十二五”普通本科高校国际化专业。其中旅游管理、应用化学、日语、国际经济与贸易等 4 个专业被确立为省“十二五”本科高校新兴特色备案类专业。积极做好校内各项专业建设工作，立项汉语国际教育、国际商务、法语等三个校级国际化专业建设项目。

加强专业内涵建设。以学士学位评估为契机，对 2010 年设置的英语、汉语言文学、数学与应用数学、计算机科学与技术、音乐学等 5 个本科专业开展专业自查工作，了解新专业建设情况并明确下一步建设重点，5 个专业顺利成为学士学位授权专业。制定了《浙江外国语学院本科专业建设评估方案》，全面掌握学校本科专业的办学情况，提升专业建设层次和水平。

2. 课程建设

学校重视国家级精品资源共享课程、校级精品课程、双语教学示范课程、国际化课程和国学精华课程建设。本年度推荐“数学的眼光”、“中华礼仪文化及修养”2 门课程上报国家级精品视频公开课，立项建设“古代汉语”等 2 门校级精品开放课程、“国际贸易”等 8 门双语教学示范课程和“美国社会与文化”等 11 门国际化课程，《史记》名篇精讲等 4 门国学精华课程。加强过程管理，做好各类课程中期检查和结题验收工作；由校督导委员会牵头，对 2012、2013 年立项的国际化课程开展专题调研，设计调查问卷，对课程开出率、教学手段和方法、使用教材、教学效果等方面进行调查。

3. 实施教师教学能力培养工程

学校重视教师教学能力的提升，大力实施教师教学能力工程。教

师教学发展中心自成立以来，以“帮助成长 促进发展 学习分享 为每一位教师提供个性化专业服务”为工作宗旨，不断完善“面上拓宽、线上深入、点上服务”的三维立体的具有学校特色的教师教学发展工作模式。为了让我校教师能够顺应高校课改发展趋势，在传统课堂上有所创新和突破，中心将推动翻转课堂教学改革在我校的发展作为本学年的重点工作。2014年10月，承办“第一届浙江省高校外语微课大赛启动仪式暨微课教学研讨会”，从微课教学出发，倡议教师积极创新课堂教学，提出翻转课堂的概念，并通过理念奠定、平台介绍、校外观摩、专家引领、校内研讨等分步骤分环节地扎实推进。

提高青年教师教学技能，激发教师教学潜能也是本学年工作的重点。2014年12月，举办了“激发教师教学潜能 体验教师职业幸福”的特色教师发展活动。在保证重点工作的同时，中心以“教学展示与研讨”、“教学互助”等多元形式开展了70余次具有学校特色的教师发展活动，同时积极开辟教师校外培训渠道，较好地促进了教师的专业成长与进步。学校拨出专项资金选派教师骨干赴海内外院校访学进修。本年度引进教师44人，具有海外学习经历22人，有15人获得省公派出国及校派出国进修资格。

（二）优化人才培养方案

1. 人才培养方案特点

学校开展本科专业人才培养计划修订工作，在2013级本科人才培养方案的基础上进一步优化完善，制订出2014级本科人才培养方案，其主要特点体现在以下4个方面：①确立国际化、多样化、特色

化的人才培养观，突显人才培养的外语特色和复合型特色，在国际化人才培养模式方面取得突破；②课程体系更全面体现各专业的建设理念和办学特色，排查课程间知识点的重复和缺失，课程开设的先后关系更具有逻辑性；③各专业增加 1 门“学科导论”课，旨在使大学新生能够更好了解本学科内涵特点、本专业与社会经济发展的关系、专业涉及的主要学科知识和课程体系、专业人才培养基本要求等，帮助学生形成较系统的专业学科认识，并了解相关专业内涵和发展趋势，拓展知识面，尽快适应大学学习；④修改课程代码，代码编制方法与国外高校接轨，体现课程各相关属性，满足数字化校园的要求。

2. 强化实践教学

积极构建“专业实践+国际化志愿者服务+创新创业”三位一体实践教学体系，探索学校特色的实践教学培养体系，加强学生实践、应用能力的培养。

学校在学生培养中，除毕业实践教学环节外，实行嵌入式实践周活动，在每学期分别“嵌入”2周，集中开展实践教学和创新教育活动，培养学生的专业实践能力。现共有 37 个实习基地，圆满完成 2011 级师范生共计 382 人的教育实习工作，评出 38 位校级优秀实习生。做好毕业设计（论文）工作，保证毕业论文质量。对本科生毕业设计（论文）教学环节情况进行调研，进一步制定适合我校毕业生的毕业设计（论文）管理文件及相关的工作规程，严格毕业论文工作各个环节，开展毕业论文学术不端检测，确保毕业论文质量。校教学督导委员会还对今年毕业论文的开展进度、论文答辩情况进行了专项调研。

共评选出 25 篇校级优秀毕业设计（论文）。

依托学校的多语种优势，学校成立了多语种志愿者联盟，积极服务于省内各项大型的社会活动，如 2013 年 10 月“中国国际丝绸论坛”在杭州举行，我校学生志愿者担任了一对一的外宾陪同任务，全程担任外宾的跟随翻译等等，通过发挥学生的专业特长，积极选派学生参加志愿者服务，提升学生的专业实践能力以及社会服务能力。

做好实验室各类建设项目的申报工作。今年，我校获批省财政项目 4 项，获批金额 451 万。12 月 5 日，省教育厅组织省级实验教学示范中心验收专家组，对我校省级实验教学示范中心——外语语言实验教学中心进行验收。这是我校第一个通过验收的省级实验教学示范中心。

制定创新创业训练计划。在 2013 级学生创新创业训练计划的基础上，重新征求了相关职能部门的意见，启动了 2014 级创新创业训练计划的制定工作，并完成了 2013 级学生第一学年的学分认定工作。同时，今年我校第一次获批教育部 10 项国家级创新创业训练计划项目，这对加强我校学生的创新创业能力训练，增强大学生的创新能力、创业能力有着重要的作用。

（三）深化教学改革

1. 人才培养模式改革

探索专业与语种、专业与行业和学生国际合作培养等多样化人才培养模式。“旅游管理+西班牙语”的复合型人才培养模式初见成效；小学教育专业实施“3+1”国际化应用人才培养模式，目前小学教育

专业学生已有 39 人赴美威斯康辛大学、1 人赴德国魏因加腾大学、7 人赴台湾屏东教育大学学习。继续办好国际化应用人才培养实验班，在翻译（英汉口译方向）专业（三位一体）设置实验班，力争使其成为学校人才培养的特色和品牌。

建设完成 4 个校级协同创新人才培养模式改革示范点。在教学内容、课程体系、实践环节、教学运行和管理机制、教学组织形式等多方面进行人才培养模式的综合改革。

表 4 2014 年建设完成的校级协同创新人才培养模式改革示范点

| 序号 | 项目名称 | 学院 |
|----|-------------------------|----------|
| 1 | 商务英语专业协同创新人才培养模式实验点 | 英语语言文化学院 |
| 2 | 国际导游人才培养模式 | 国际工商管理学院 |
| 3 | 内外协同、创新模式，努力培养优秀复合型小学教师 | 教育科学学院 |
| 4 | 复合应用型化学品外贸人才培养模式改革示范点 | 科学技术学院 |

加强与北外合作交流。今年 5 月，与北外签订新一轮的合作协议。北外参与制定我校外语外经贸类专业的发展规划，重点支持并参与我校在商务英语、法语、意大利语、西班牙语、德语、国际商务等六个专业的建设；选聘相关专业高水平教师到我校开展课程教学和教学研究，担任专业责任教师；接收我校选派的优秀在校本科生插班学习。

7月，北外教务处处长金利民作为专家组组长，对我校的专业发展五年规划（2014-2018）进行了论证。11月，北外金利民、姚晓舟教授等一行赴我校交流，与我校进一步商讨商务英语、小语种专业的建设。

2. 教学改革

学校重视教学改革项目建设。《面向汉语国际教育专业的跨文化交际课程设计研究》等10个项目被立为校级高等教育教学改革项目、《建构主义视阈下计算机主导的跨文化能力培养模式研究——以大学英语教学为例》等10个项目被立为校级课堂教学改革项目。组织2013年省级教学改革项目中期检查工作，经项目负责人现场汇报答辩和校外专家评审，4项省级高等教育教学改革项目、10项省级课堂教学改革项目均通过中期检查。

课堂教学改革成效初显。学校推荐参加浙江省本科高校第二届微课教学比赛的8位优秀教师中，有6位教师荣获佳绩：李鹿获一等奖，并被推荐参加全国高校微课教学评比；侯眷获二等奖；张萍、马素文、盛文渊、李倩获三等奖。开展教学成果奖评选工作。评选出校级教学成果一等奖2项，二等奖3项。省级、国家级教学成果奖取得新突破，赵红娟老师的“精心设计实践教学创建学生展能平台——古代文学精品课实践教学设计及成果”获省级教学成果奖高等教育类项目二等奖，陈新民老师作为成果第二完成者参与的“历史与社会综合性学习课堂教学模式研究”获国家级教学成果奖基础教育类项目二等奖。开展第四届校级教学名师、教坛新秀奖评选工作。经各学院推荐、校外专家评审、校教学委员会审议，评选出2名教学名师，4名教坛新秀。

加强教学团队建设。通过建立团队合作的机制，改革教学内容和
方法，开发教学资源，促进教学研讨和教学经验交流，推进教学工作
的传、帮、带和老中青相结合，提高教师的教学水平。

五、质量保障体系

（一）加强领导，确保本科教学中心地位

学校始终把本科教学作为学校的中心工作，从组织、制度、师资、
经费、条件等方面优先保障本科教学需要。本年度多次召开常委会和
院长办公会，专题研究本科教学工作，从提高人才培养质量的实际需
要出发，抓住本科教学主要环节，研究本科教学过程中的重要改革项
目、重大教学经费支出和重要文件出台等工作。如开设翻译（英汉口
译方向）专业（三位一体）实验班；审议并通过《课程教学大纲管理
办法及编写规范》等一系列教学管理制度；讨论成立校学术委员会专
门委员会。学校每月召开教学工作例会研讨教学工作，听取各方意见，
协调教学事务。各院（部）定期召开会议，研究并解决教学工作中出
现的新情况、新问题。各职能部门坚持本科教学中心地位，以提高人
才培养质量为核心，开展各项工作。

（二）教学质量保障体系建设情况

学校每年开展“教学质量月”活动，安排期中教学检查、领导听
课、教学建设项目中期检查、外语课堂教学研讨会、青年教师教学研
讨会等 9 个方面的内容，强化全校师生“质量意识”，在全校范围内
形成重视教学、重视质量的良好环境，充分调动广大师生“教”与“学”
的积极性和主动性，创建优良教风、学风。“教学质量月”活动对于

规范本科教学、提高课堂教学质量、深化教学改革、加强教学建设起到了积极的作用。

开展学期初、期中、期末教学检查。学校以课堂教学质量和日常教学规范为检查重点，检查各二级学院在课堂教学常规、实验教学与管理、教学文件执行、教学管理制度与执行等方面的情况，全面了解教学运行情况，发现并及时解决问题，加强了本科教学质量监控，促进本科教学质量的提高。

实行领导听课制度。学校听课制度规定了听课人员范围和听课课时数，明确了听课对象和要求，并要求听课人员填写听课记录表，对教师的教學态度、备课情况、基本教学环节的掌握、教学方法的运用和课堂气氛的控制等做出评价和分析。本学年第一学期共有 54 位领导听课 402 课时，第二学期共有 54 位领导听课 415 课时。

发挥教学督导的督与导作用。教学督导通过参加省本科院校首届教学督导工作研讨会、赴兄弟院校调研等方式总结教学督导工作的经验，加强对试卷检查、实践教学督促、毕业论文规范、教学档案整理的督与导，通过听课对青年教师的培养进行指导和帮助，并对学校教学工作提出意见和建议。

推进教师教学工作业绩考核。本年度共有 339 位专任教师及思政系列教师参加考核，经学校教师教学工作业绩考核领导小组审核确定，68 人考核成绩为优秀，262 人考核成绩为良好，9 人考核成绩为合格。教师教学业绩考核工作增强了广大教师责任意识和质量意识，促进了教学质量的提高。

完善教学管理制度建设。制订出台了《浙江外国语学院教学建设项目经费管理办法》、《浙江外国语学院本科专业建设评估方案》、《浙江外国语学院“国家级大学生创新创业训练计划”项目管理办法》、《浙江外国语学院高职生学籍管理规定（试行）》、《浙江外国语学院学分转换规定（试行）》、《浙江外国语学院关于切实加强学生学业指导和管理的实施办法》、《浙江外国语学院专业发展五年规划（2014—2018年）》、《课程建设管理办法》、《学生教学信息员制度实施办法》、《二级学院教学督导工作实施办法》、《本科专业建设评估方案》、《国际化专业建设管理办法》等规章制度。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

本学年第一学期学生评教结果为优秀的课程有 1034 门次，良好的有 54 门次，优秀率为 94.69%；第二学期学生评教结果为优秀的课程有 988 门次，良好的有 45 门次，优秀率为 94.63%。

（二）应届本科生毕业和学位授予情况

学校在重视人才培养过程的同时，一直坚持学业标准，严把毕业关、学位授予关。2014 届全日制本科毕业生 848 人中，843 人获得毕业证，毕业率为 99.41%，834 人获得学士学位，学位授予率为 98.35%。

（三）攻读研究生情况

学校 2014 届毕业生共有 45 位本科生进入国内外高校攻读研究生，其中 16 位学生考入国内高校，29 位学生赴境外就读。

（四）学生转专业情况

根据学校《浙江外国语学院全日制学生转专业实施细则》的要求，

全日制在读本科一、二年级学生，专科一年级学生可申请转专业。一年级学生可申请在全校范围内转专业，二年级学生可申请在所学专业学科门类内转专业。学生在校期间一般只允许转专业一次。本学年共有 45 人转专业，其中转入英语专业人数最多，占本学年转专业总人数的三分之一。

（五）就业情况

学校就业工作实行目标管理责任制，落实就业工作“一把手”工程。举办校园大、小型招聘会 10 余场，开展宣讲会 20 余场。进一步发挥“大学生职业生涯规划与就业指导咨询室”和学院“就业创业工作站”的作用，开展毕业生就业咨询和学生职业生涯规划指引解惑。成立首批 10 人的“大学生创业导师团”，通过社会精英与在校学生的配对交流，将社会需求传达给在校学生，帮助青年学生成功创业。定期调查了解各学院毕业生尤其是就业困难毕业生的详细情况，并建立就业特困毕业生动态档案，为全校 149 名贫困毕业生提供了共计 1.76 万元的就业帮扶基金。

毕业生就业质量进一步提高，就业行业、地域流向进一步优化。2014 年共有毕业生 1202 人，其中本科生 848 人。截至 8 月 31 日，全校就业率 96.26%。其中本科生就业率 96.46%，数学与应用数学（师范）专业就业率达到百分百。

（六）学生实践创新能力明显增强

本年度我校学生在国家级和省级各类学科竞赛中成绩喜人，共获国家级奖项 40 项，省级奖项 73 项。其中，获第五届中国大学生服务

外包创新创业大赛国家二等奖，获全国大学生数学建模竞赛国家级二等奖 2 项、省一等奖 1 项，获第九届浙江省大学生英语演讲竞赛省一等奖，获全国商务英语实践大赛华东区选拔赛国家二等奖，获第二届全国师范院校师范生教学技能竞赛二等奖，省“挑战杯”大学生创业计划竞赛二三等奖，获浙江省第六届大学生工业设计竞赛二、三等奖，获浙江省高等学校第八届师范生教学技能竞赛二、三等奖，获浙江省第二届大学生汉语口语竞赛（本科组）二、三等奖，获第九届浙江省大学生电子商务竞赛二等奖 2 项，获浙江省大学生职业生涯规划大赛二等奖 2 项，获浙江省第二届大学生摄影竞赛二、三等奖共 11 项，等等。

（七）社会用人单位对毕业生评价

学校开展了 2014 届毕业生就业情况跟踪调查和用人单位人才需求调查，动态了解毕业生的就业情况和社会人才需求情况。就业情况跟踪调查以网上调查为主，共有 902 名毕业生参与了网上匿名调查，占 2014 届全体毕业生的 75.04%。调查显示，较多毕业生能安心工作，对首份工作较为满意。

七、学校特色发展

（一）外语特色进一步显现

在专业设置上，学校目前共有本科专业 23 个，其中外语类专业 11 个，占学校总专业数的 47.83%，共有语种 9 种。其中英语专业被确定为浙江省“十二五”优势专业建设项目，日语专业被确定为浙江省新兴特色类专业。学校外语培养特色进一步凸显。

在人才培养上，外语类学生在参加大学生各类国家级、省级竞赛上成绩喜人。英语语言文化学院学生何一书、莫雨宵等在全国商务英语实践大赛获得国家级二等奖；周一宇获得浙江省第九届大学生英语演讲竞赛省级一等奖；何岷昕获得第二十届中国日报社“21世纪·可口可乐杯”全国英语演讲比赛浙江省决赛一等奖；夏丽获得“外研社杯”全国英语写作大赛省级二等奖；东方语言文化学院学生李丰展、温晨、赵依洁等获得第四届“卡西欧杯”浙江省大学生日语配音比赛三等奖；西方语言文化学院肖安琪获得全国高等院校意大利语学生专业竞赛三等奖等等。在生源质量上，2014年英语专业纳入浙江省内本科第一批招生院校行列，小语种专业生源充足，生源质量好，如西班牙语专业省内一志愿填报与录取比例为4.83:1，法语专业为2.97:1等等。

在国际交流合作上，学校着力拓展海外合作关系，大力开发学生海外学习项目，稳步发展留学生教育，积极参与汉语国际推广。根据学校专业布局加大与欧洲、拉美等国家和地区的联系，共签署校际框架协议15个，合作院校总数增加至33所，其中世界500强高校1所；新增学生项目16个，包括政府奖学金项目3个，交换生项目3个，本硕联授1个，项目总数增加至34个，涉及18个国家和地区；共接待国（境）外团组31批164人，派出教职工因公临时出国（境）团组12批22人，校派出国（境）学生27批176人，聘请长期外教16人，招收留学生32人；推进赤几国立大学与国家汉办签署孔子学院的合作协议，完成执行协议签署并召开筹备工作会议。

（二）实践教学成果初步显现

依托学校多语种优势，学校成立了多语种志愿者联盟，积极服务浙江省政府、省团委以及杭州市旅游委员会、省会展行业协会开展等各级各类部门与组织，提供各类志愿者服务，通过参加多种类型的实践活动，提高学生的实践能力、社会服务能力。2014年11月世界首届互联网大会在乌镇举行，我校派出志愿者主要承担英语翻译、人员引导、报到等工作，经过不断训练，我校学生凭借扎实的外语综合能力、细致贴心的服务和吃苦耐劳的精神，迎接了来自全球近100个国家和地区的上千名嘉宾，赢得了与会代表的一致好评，同时也获得了《都市快报》、《浙江经视》、新华网等多家媒体的积极关注与报道。

八、存在的主要问题及对策分析

（一）存在的问题

1. 人才培养模式改革有待进一步深化；
2. 实践教学体系有待进一步完善。

（二）对策与措施

1. 构建多样化人才培养体系，凸显浙外人才培养特色

（1）在语种人才的培养上，积极构建“2+2”、“3+1”或“3+1”的国际合作培养模式，以学分认可、合作办学等形式，在小语种专业开展国际合作教育，在招生、国内外联合培养、专业实践等方面进行顶层设计，形成相对固定、富有特色的国际合作培养方案。

- （2）实施卓越人才培养计划，鼓励各学院举办卓越人才培养实

验班，学校制定具体考核指标（考研率、出国深造率、高质量就业率等）和特殊激励政策，在招生选拔、经费投入、条件保障等方面给予支持。

（3）在师范类学生的培养上，构建具有浙外特色的师范生培养模式，通过推行师范生“三位一体”招生改革，遴选乐教适教的优秀生源；优化教育类课程群与学科类课程群，形成学科教学与师范教学有机统一；构建师范生实践教学新体系，通过教师发展学校，推行全学期顶岗实习、教研学一体化指导等，搭建师范教育实践平台；强化师范生的英语运用能力。

2. 强化课程体系顶层设计，深化人才培养模式改革

针对全校各专业课程体系进行顶层设计，构建“外语能力平台+专业模块”的复合型人才培养模式：

首先，构建外语课堂教学+外语能力测试的外语能力平台。实施外语课堂教学改革，暂继续保持 CET4 的要求；新建基于网络的外语能力测试系统，针对听、说、读、写技能进行分级评定，贯穿大学 4 年 8 个学期，可多次测试，突出听、说运用能力，并配以丰富的课外自主学习资源库和教师辅导；各专业结合自身要求确定各自的目标等级，作为毕业要求。以英语能力测试系统为示范，逐步建立起其他语种测试系统。

其次，专业模块方面由各专业根据社会需求设置若干课程模块供学生选择，每个模块包括学科基础课程、专业基础课程、专业课程、实践课程、毕业（设计）论文，并按课程证书课程群、辅修课程群、

双学位（专业）课程群组合成循序渐进的阶梯式课程体系，各课程群既可作为本专业的专业模块课程，也可作为其他专业的通识课程、课程证书课程、辅修课程和双学位（专业）课程。学生可自主选择专业模块，组合成“专业”+各种课程证书、辅修证书、双学位证书的个性化培养模式。

最后，对课程体系中包括通识课程、体育课程、创新创业训练活动等也进行相应改革。在各专业人才培养方案中规定一定学分的通识课程（部分通识课程可以是各专业模块中的基础性课程）；体育课程采取体能训练与测试+俱乐部制的形式，贯穿大学4年；创新创业训练活动纳入人才培养方案，作为各专业模块的实践课程。

3. 构建与完善“专业实践+国际化志愿者服务+创新创业”三位一体实践教学体系

立足应用型人才培养，改变“外语能力培养仅是外语课程之事”的狭隘观念，引导各专业围绕全面提升学生外语能力制定并实施《专业实践能力训练大纲及评价办法》；拓宽国际化志愿者服务途径，加深学生跨文化理解与沟通能力；发挥学校多语种专业优势，构建以跨境电子商务为核心的创新创业教育体系，并在培养方案中实现专业实践、国际化志愿者服务与创新创业有机结合，构建贯穿一、二、三课堂的实践教学体系。

2014 年度本科教学质量报告

支撑数据

1、本科生占全日制在校生总数比例

| | | |
|----------------|----------|------------------------|
| 普通全日制学生总 人数 | 普通本科学生人数 | 本科生占全日制在 校生总数比例 (%) |
| 6570 | 5671 | 96.31 |

2、教师数量及结构

| 师资情况——职称情况 | | 师资情况——学历情况 | |
|------------|-----|------------|-----|
| 职称 | 人数 | 学历 | 人数 |
| 教授 | 68 | 博士研究生 | 133 |
| 副教授 | 109 | 硕士研究生 | 157 |
| 讲师 | 148 | 本科 | 74 |
| 助教 | 38 | 专科及以下 | 2 |
| 其他 | 3 | 合计 | 366 |
| 合计 | 366 | | |
| 师资情况——学位情况 | | 师资情况——年龄情况 | |
| 学位 | 人数 | 年龄段 | 人数 |
| 博士学位 | 134 | 35岁以下 | 130 |
| 硕士学位 | 187 | 35-50岁 | 164 |

| | | | | |
|------|-----|--|--------|-----|
| 学士学位 | 43 | | 51-60岁 | 67 |
| 无 | 2 | | 60岁以上 | 5 |
| 合计 | 366 | | 合计 | 366 |

| | | | | |
|-------|-------------|-------------------|--------------|------------------|
| 教师总人数 | 具有研究生学历教师总数 | 具有研究生学历教师所占比例 (%) | 具有副高以上职务教师人数 | 具有副高职务教师所占比例 (%) |
| 366 | 290 | 79.23 | 177 | 48.36 |

3、本科专业分布情况

| 序号 | 学科门类 | 二级学科 | 专业 | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 合计 |
|----|------|--------|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 文学 | 外国语言文学 | 英语 | 155 | 157 | 176 | 165 | 653 |
| 2 | 文学 | 外国语言文学 | 商务英语 | 52 | 82 | 75 | | 209 |
| 3 | 文学 | 外国语言文学 | 翻译 | 82 | 47 | | | 129 |
| 4 | 文学 | 外国语言文学 | 日语 | 67 | 73 | 45 | 73 | 258 |
| 5 | 文学 | 外国语言文学 | 西班牙语 | 48 | 47 | 54 | | 149 |
| 6 | 文学 | 外国语言文学 | 法语 | 47 | 44 | 50 | | 141 |
| 7 | 文学 | 外国语言文学 | 阿拉伯语 | 23 | 24 | 23 | | 70 |

| | | | | | | | | |
|----|---------|--------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 8 | 文学 | 外国语言文学 | 葡萄牙 语 | 24 | 22 | | | 46 |
| 9 | 文学 | 外国语言文学 | 意大利 语 | 24 | 22 | | | 46 |
| 10 | 文学 | 外国语言文学 | 俄语 | 24 | | | | 24 |
| 11 | 文学 | 外国语言文学 | 朝鲜语 | 23 | | | | 23 |
| 12 | 文学 | 中国语言文学 | 汉语言 文学 | 139 | 132 | 138 | 153 | 562 |
| 13 | 文学 | 中国语言文学 | 汉语国 际教育 | 30 | 65 | 40 | 40 | 175 |
| 14 | 经济 学 | 经济与贸易类 | 国际经 济与贸 易 | 119 | 89 | 123 | 171 | 502 |
| 15 | 管理 学 | 旅游管理类 | 旅游管 理 | 80 | 76 | 65 | 96 | 317 |
| 16 | 管理 学 | 工商管理类 | 国际商 务 | 129 | 79 | | | 208 |
| 17 | 教育 学 | 教育学类 | 教育学 | 40 | 133 | 120 | 121 | 414 |
| 18 | 教育 学 | 教育学类 | 小学教 育 | 158 | | | | 158 |
| 19 | 理学 | 数学类 | 数学与 | 80 | 80 | 66 | 95 | 321 |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------------|------------------|------|------|------|------|------|
| | | | 应用数 学 | | | | | |
| 20 | 理学 | 化学类 | 应用化 学 | 79 | 71 | 61 | | 211 |
| 21 | 理学 | 计算机类 | 计算机 科学与 技术 | 79 | 63 | 77 | 151 | 370 |
| 22 | 艺术 学 | 音乐与舞蹈学 类 | 音乐学 | 60 | 60 | 59 | 58 | 237 |
| 23 | 艺术 学 | 美术学类 | 美术学 | 120 | 121 | 119 | 88 | 448 |
| 合计 | | | | 1682 | 1487 | 1291 | 1211 | 5671 |

4、当年各本科专业招生人数及实际报到率

| 专业名称 | 计划招 生人数 | 实际招 生人数 | 实际报 到人数 | 实际报 到率(%) |
|------|------------|------------|------------|--------------|
| 英语 | 156 | 156 | 155 | 99.36 |
| 商务英语 | 52 | 52 | 52 | 100 |
| 翻译 | 82 | 82 | 82 | 100 |
| 日语 | 70 | 70 | 67 | 95.71 |
| 西班牙语 | 48 | 48 | 48 | 100 |
| 法语 | 48 | 48 | 47 | 97.92 |

| | | | | |
|----------|------|------|------|-------|
| 阿拉伯语 | 24 | 24 | 23 | 95.83 |
| 葡萄牙语 | 24 | 24 | 24 | 100 |
| 意大利语 | 24 | 24 | 24 | 100 |
| 俄语 | 24 | 24 | 24 | 100 |
| 朝鲜语 | 24 | 24 | 23 | 95.83 |
| 汉语言文学 | 140 | 140 | 139 | 99.29 |
| 汉语国际教育 | 30 | 30 | 30 | 100 |
| 国际经济与贸易 | 120 | 120 | 119 | 99.17 |
| 旅游管理 | 84 | 84 | 80 | 95.24 |
| 国际商务 | 130 | 130 | 129 | 99.23 |
| 教育学 | 40 | 40 | 40 | 100 |
| 小学教育 | 160 | 160 | 158 | 98.75 |
| 数学与应用数学 | 80 | 80 | 80 | 100 |
| 应用化学 | 80 | 80 | 79 | 98.75 |
| 计算机科学与技术 | 80 | 80 | 79 | 98.75 |
| 音乐学 | 60 | 60 | 60 | 100 |
| 美术学 | 120 | 120 | 120 | 100 |
| 合计 | 1700 | 1700 | 1682 | 98.94 |

5、生师比

| 学生类别 | 学生数 | 折合系数 | 折合学生数 | 教师类别 | 教师数 | 折合系数 | 折合教师数 |
|-----------|------|------|--------|--------|-----|------|-------|
| 普通本科生 | 5671 | 1 | 5671 | 在职专任教师 | 366 | 1 | 366 |
| 普通专科(高职)生 | 899 | 1 | 899 | 外聘教师 | 92 | 0.5 | 46 |
| 函授 | 1130 | 0.1 | 113.0 | | | | |
| 业余 | 2183 | 0.3 | 654.9 | | | | |
| 折合学生数 | | | 7337.9 | 折合教师人数 | | | 412 |
| 生师比 | | | | 17.81 | | | |

6、生均教学科研仪器设备值

| 折合学生人数 | 教学、科研仪器设备资产值(万元) | 生均教学科研仪器设备值(元) |
|--------|------------------|----------------|
| 7337.9 | 6292.49 | 8575.34 |

7、当年新增教学科研仪器设备值

| | |
|-------------------|-------|
| 当年新增教学科研仪器设备值(万元) | 736.5 |
|-------------------|-------|

8、生均图书

| | | |
|--------|----------|---------|
| 折合学生人数 | 图书总数（万册） | 生均图书（册） |
| 7337.9 | 81.57 | 111.16 |

9、电子图书、电子期刊种数

| 电子图书 | | 电子期刊 | |
|--------|----------------|--------------|---------------|
| 总量（种） | 电子图书数量 （GB） | 数据库个数 （个） | 电子期刊种类 （种） |
| 530300 | 2960 | 22 | 51827 |

10、生均教学行政用房

| | | | | |
|-------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 全日制学生 人数 | 教学行政用 房面积（m ² ） | 生均教学行政 用房面积（m ² ） | 实验室 面积（m ² ） | 生均实验室 面积（m ² ） |
| 6570 | 110554 | 16.83 | 12347 | 1.88 |

11、生均本科教学日常运行支出

| | | |
|---------|------------------|--------------------|
| 全日制学生人数 | 教学日常运行支出 （万元） | 生均教学日常运行 支出（万元） |
| 6570 | 4892.49 | 0.74 |

12、本科专项教学经费

| | |
|----------|----|
| 项目 | 经费 |
| 教学改革（万元） | 6 |

| | |
|-------------------|------|
| 课程建设（万元） | 19.6 |
| 特色专业建设（万元） | 4.5 |
| 新专业建设（万元） | 3 |
| 人才培养模式改革示范点建设（万元） | 4 |
| 合计（万元） | 37.1 |

13\14、生均本科实验经费\生均本科实习经费

| 全日制学生人数 | 本科实验经费（元） | 生均本科实验经费（元） | 生均本科实习经费（元） |
|---------|-----------|-------------|-------------|
| 5671 | 280000 | 49.37 | 240 |

15、全校开设课程情况

| 开设本专科课程总门数 | 开设本专科课程总门次 |
|------------|------------|
| 753 | 2128 |

16、实践教学学分占总学分比例

| 学科 | 实践教学学分占总学分比例（%） |
|--------|-----------------|
| 外国语言文学 | 25.20 |
| 中国语言文学 | 29.90 |
| 经济学 | 24.39 |
| 管理学 | 26.97 |
| 教育学 | 28.18 |
| 理学 | 29.82 |

| | |
|-----|-------|
| 艺术学 | 34.11 |
|-----|-------|

17、选修课学分占总学分比例

| 学科 | 选修课学分占总学分比例 (%) |
|--------|-----------------|
| 外国语言文学 | 17.68 |
| 中国语言文学 | 23.03 |
| 经济学 | 24.39 |
| 管理学 | 25.45 |
| 教育学 | 27.58 |
| 理学 | 24.61 |
| 艺术学 | 21.77 |

18、主讲课程的教授比例

| 教授总人数 | 主讲课程的教授人数 | 主讲课程的教授人数占教授总数比例 (%) |
|-------|-----------|----------------------|
| 68 | 65 | 95.58 |

注：其中 3 名教授当学年出国进修

19、教授主讲课程占课程总门次的比例

| 当年开设课程总门次 | 教授主讲课程门次数 | 教授主讲课程门次占总门次比例 (%) |
|-----------|-----------|--------------------|
| 2128 | 303 | 14.24 |

20、本科教学班额情况

| 课程类型 | 30人以下课堂数 | 30-60 课堂数 | 60-90 人课堂数 | 90 人以上课堂数 |
|------|----------|-----------|------------|-----------|
| 基础课 | 91 | 463 | 79 | 77 |
| 专业课 | 840 | 522 | 47 | 9 |

21、本科生中具有海外学习经历的学生比例

| 本科生总人数 | 具有海外学习经历本科生人数 | 具有海外学习经历本科生人数占本科生总人数比例 (%) |
|--------|---------------|----------------------------|
| 5671 | 84 | 1.48 |

22、应届本科生毕业率

| 应届本科生总人数 | 获取毕业资格本科生人数 | 应届本科生毕业率 (%) |
|----------|-------------|--------------|
| 848 | 843 | 99.41 |

23、应届本科生学位授予率

| 应届本科生总人数 | 获取学士学位本科生人数 | 应届本科生学士学位授予率 (%) |
|----------|-------------|------------------|
| 848 | 834 | 98.35 |

24、应届毕业生初次就业率

| | |
|----------|----------------|
| 应届毕业生总人数 | 应届毕业生初次就业率 (%) |
| 848 | 96.23 |

25、各专业本科生就业率

| 专业 | 应届毕业生人数 | 应届毕业生就业率 (%) |
|---------------|---------|--------------|
| 英语 (师范) | 108 | 98.15 |
| 英语 | 97 | 97.94 |
| 汉语言文学 (师范) | 168 | 98.21 |
| 汉语言文学 | 98 | 94.90 |
| 数学与应用数学 (师范) | 59 | 100 |
| 数学与应用数学 | 51 | 90.20 |
| 计算机科学与技术 (师范) | 44 | 93.18 |
| 计算机科学与技术 | 134 | 92.54 |
| 音乐学 (师范) | 59 | 100 |
| 音乐学 | 30 | 93.33 |

26、学生转专业人数比例

| 专业 | 转出人数 | 转入人数 |
|----|------|------|
| 英语 | 5 | 15 |
| 翻译 | 3 | 4 |

| | | |
|----------|---------|---------------|
| 商务英语 | 1 | 5 |
| 西班牙语 | 0 | 3 |
| 法语 | 0 | 1 |
| 日语 | 3 | 1 |
| 葡萄牙语 | 0 | 1 |
| 汉语言文学 | 1 | 3 |
| 汉语国际教育 | 3 | 0 |
| 旅游管理 | 6 | 1 |
| 教育学 | 2 | 6 |
| 国际经济与贸易 | 6 | 4 |
| 数学与应用数学 | 2 | 1 |
| 应用化学 | 5 | 0 |
| 计算机科学与技术 | 8 | 0 |
| 合计 | 45 | 45 |
| | | |
| 转专业人数 | 本科学士总人数 | 学生转专业人数比例 (%) |
| 45 | 5671 | 0.79 |

27、具有 3 个月以上国境外培训进修经历教师数量及比例

| | | |
|-------|---------------------|----------------------------|
| 总教师人数 | 具有 3 个月以上国境外培训经历教师数 | 具有 3 个月以上国境外培训经历教师所占比例 (%) |
| 366 | 103 | 28.14 |

28、校外实习基地数

| | |
|---------|----|
| 校外实习基地数 | 37 |
|---------|----|

30、体质测试达标率

| 实际参加 体质测试 总人数 | 优秀 | | 良好 | | 合格 | | 不合格 | |
|---------------------|------|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|-----------|
| | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) | 人数 | 比例 (%) |
| 4976 | 18 | 0.4 | 670 | 13.5 | 4050 | 81.4 | 238 | 4.8 |
| 体质测试 合格率(%) | 95.2 | | | | | | | |

31、学生学习满意度

| 评教学期 | 评教门次数 | | |
|--------------|-------|----|----|
| | 优秀 | 良好 | 合格 |
| 2013-2014-01 | 1034 | 54 | 4 |
| 2013-2014-02 | 988 | 45 | 9 |